**Пояснительная записка**

**к календарно-тематическому планированию по предмету «Русский язык» 9 класс**

**Планирование составлено на основе: Закона Республики Казахстан «Об образовании»** **от 27 июля 2007 г №319 - III, а также на основе следующих нормативных документов:**

- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406)

-«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями от 12.08.2022 г. № 365; от 30.09.2022 г. № 412

- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. **№ 399**; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)

- «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18.03.2008 г. № 125; с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 13.04.2023 г. № 96

- «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216, с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194)

- Сборник заданий по суммативному оцениванию по учебным предметам общего среднего уровня. Методические рекомендации. – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2020. – 452 с.

- Сборник заданий по суммативному оцениванию по учебным предметам общего среднего уровня. – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2020. – 338 с.

- Типовой учебной программы по предмету «Русский язык» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 25 октября 2017 г. № 545);

- Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах республики Казахстан в 2023-2024 учебном году», Астана, 2023 г.

**Цель** обучения учебному предмету "Русский язык" – развитие творческой, активной языковой личности путем формирования коммуникативных навыков по всем видам речевой деятельности на основе освоения знаний о языке, норм употребления средств разных уровней и их активизации в продуктивной речевой деятельности, а также обогащения словарного запаса.

      Предметом обучения является современный русский литературный язык в его реальном функционировании в современных условиях полиэтнического и многоязычного Казахстана.

**Задачи** обучения:

      1) формирование знаний о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах литературного языка (орфоэпических, орфографических, лексических и грамматических) и правилах речевого этикета;

      2) обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

      3) формирование умений оценивать и выбирать языковые средства с точки зрения нормативности, соответствия ситуации общения;

      4) развитие и совершенствование умений создавать устные и письменные монологические высказывания в различных речевых жанрах;

      5) совершенствование умений успешного диалогического общения, ведения дискуссии в разных сферах и коммуникативных ситуациях;

      6) совершенствование орфоэпической, орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности;

      7) формирование представлений о национально-культурной специфике русского языка, культуре русского, казахского и других народов;

      8) воспитание сознательного отношения к языку как средству общения, источнику знаний, духовно-нравственной ценности, как к языковому капиталу, способствующему успешной социализации в обществе.

**Базовое содержание для 9 класса:**

      1) слушание и говорение: основная и детальная информация текста, высказывание критического отношения к услышанному, определение основной мысли на основе микротем, выражение своего отношения к услышанному, пересказ содержания текстов смешанного типа с творческой интерпретацией информации, прогнозирование содержания по финалу текста, участие в полемике, синтез различных точек зрения, оценивание прослушанного материала с точки зрения нормативности речи, содержания, структуры, логики изложения материала, выражение собственного мнения, развёрнутый аргументированный монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее 3 микротем в пределах учебной, общественно-политической и социально-культурной сфер, использование модели речевого поведения в соответствии с речевыми нормами в конкретной ситуации;

      2) чтение: открытая и скрытая (подтекст) информация сплошных и несплошных текстов, соотнесение заключённой в тексте информации с информацией других источников /личным опытом, выявление особенностей и роли структуры текста в передаче основной мысли, аббревиация, парцелляция, ирония, намёк, преуменьшение, преувеличение и другие приемы в словосочетаниях, типы текстов, характерные черты, языковые особенности текстов разных жанров, стилей и под стилей (научная статья, отчет о поездке), формулирование вопросов и идей, интерпретация содержания текстов, разные виды чтения, в том числе просмотровое чтение, чтение с составлением плана, тезисов, конспектов, извлечение и синтез информации из различных источников, выводы на основе полученных сведений, выражение собственного мнения, сравнение стилистических особенностей, композиционные, языковые и жанровые особенности различных текстов, принятие во внимание цели, целевой аудитории и позиции автора (научная статья, отчет о поездке);

      3) письмо: разные виды плана, в том числе цитатный, тезисный, изложение содержания текстов, синтез информации прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала, представление информации в виде презентаций с использованием ссылок, гиперссылок, тексты-описания с элементами рассуждения, тексты-повествования с элементами рассуждения соответствующих стилей (научная статья, отчет о поездке);

* 4) соблюдение речевых норм: орфографические нормы, стилистически окрашенные слова, аббревиатура, парцелляция, морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях, знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях.

**При составлении календарно-тематического плана использовано:**

* Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразоват. шк./ Сабитова З. К., Бейсембаев А. Р. – Алматы: Мектеп, 2019 г

На изучение программного курса 9 класса отведено 68 часов (2 часа в неделю)

**Распределение учебной нагрузки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего часов** | **68, из них:** |
| РАЗДЕЛ 1. КОНФЛИКТЫ И МИРОТВОРЧЕСТВО. СИНТАКСИС. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ | 9 ЧАСОВ |
| РАЗДЕЛ 2. СУХОПУТНЫЕ СТРАНЫ. СИНТАКСИС | 7 ЧАСОВ |
| РАЗДЕЛ 3.ТРАДИЦИИ И КУЛЬТУРА. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ | 8 ЧАСОВ |
| РАЗДЕЛ 4. РЕСУРСЫ ПЛАНЕТЫ «ЗЕМЛЯ». СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ | 8 ЧАСОВ |
| РАЗДЕЛ 5. ПОДРОСТОК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ | 11 ЧАСОВ |
| РАЗДЕЛ 6. ВСЕМИРНАЯ СВЯЗЬ В 21 ВЕКЕ. МОРФОЛОГИЯ. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ | 11 ЧАСОВ |
| РАЗДЕЛ 7.ДИЛЕММЫ И ВЫБОР. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ | 7 ЧАСОВ |
| РАЗДЕЛ 8. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ | 7 ЧАСОВ |

**Количество процедур суммативного оценивания по предмету «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество процедур суммативного оценивания за раздел/сквозную тему | | | |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 9 класс | 2 | 2 | 2 | 2 |

**Календарно-тематическое планирование**

**на 2023-2024 учебный год**

**Дисциплина «Русский язык» Класс 9**

**Объем учебной нагрузки составляет в неделю 2 часа, всего –68 часов.**

**Контроль ЗУН: суммативные оценивания за раздел – 8 СОР**

**Суммативные оценивания за четверть – 4.**

* Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразоват.шк./ З.К.Сабитова,А.Р.Бейсембаев– Алматы: «Мектеп», 2019 г.
* Русский язык. Методическое руководство Пособие для учителей 9 классов общеобразоват.шк./ З.К.Сабитова,А.Р.Бейсембаев– Алматы: «Мектеп», 2019 г.
* Сборник заданий формативного оценивания и методические рекомендации по суммативному оцениванию. Русский язык 9 класс.- Разработано ЦПИ АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», Нур-Султан, 2019.

Учитель Пашелова С.В.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел**  **Сквозные темы** | **Темы уроков** | **Цели** | **Колич. часов** | **Сроки** | **Примечание** |
| **I четверть (16 часов)** | | | | | | |
| 1. | **Раздел 1. Конфликты и миротворчество.**  **Синтаксис. Морфология и орфография**  **(9 часов)** | Конфликты и их виды. Сочинительные и подчинительные союзы | 9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию текста, высказывая критическое отношение к услышанному;  9.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе просмотровое чтение, чтение с составлением плана.  9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях. | 1 | 04.09 |  |
| 2. | Как разрешить конфликт? Соединительные союзы | 9.1.2.1 определять основную мысль на основе микротем, выражая свое отношение к услышанному;  9.2.2.1 выявлять особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли;  9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях. | 1 | 05.09 |  |
| 3. | Типы конфликтов по способу разрешения. Разделительные союзы. Противительные союзы | 9.1.3.1 пересказывать содержание текстов смешанного типа, творчески интерпретируя информацию.  9.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе просмотровое чтение, чтение с составлением плана.  9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях. | 1 | 11.09 |  |
| 4. | Международные конфликты.  Правописание союзов ***не*** и ***ни.*** | 9.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов, соотнося заключённую в тексте информацию с информацией других источников /личным опытом;  9.3.1.1 составлять разные виды плана, в том числе цитатный, тезисный;  9.4.1.1 соблюдать орфографические нормы | 1 | 12.09 |  |
| 5. | Истоки миротворчества. Подчинительные союзы | 9.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе просмотровое чтение, чтение с составлением плана.  9.3.1.1 составлять разные виды плана, в том числе цитатный, тезисный;  9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях. | 1 | 18.09 |  |
| 6. | Миротворчество и конфликты. Двойные сопоставительные союзы | 9.1.2.1 определять основную мысль на основе микротем, выражая свое отношение к услышанному;  9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях. | 1 | 19.09 |  |
| 7. | Миротворческие операции по поддержанию мира. Правописание не с разными частями речи. | 9.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе просмотровое чтение, чтение с составлением плана.  9.3.2.1 излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала;  9.4.1.1 соблюдать орфографические нормы | 1 | 25.09 |  |
| 8. | Миротворческие деятельность Казахстана. Омонимичные части речи и союзы. | 9.3.4.1 создавать тексты-описание с элементами рассуждения соответствующих стилей (научная статья) с учетом целевой аудитории.  9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях. | 1 | 26.09 |  |
| 9. | Казахстан в системе международной безопасности. Обобщение по теме. **СОР 1** | 9.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе просмотровое чтение, чтение с составлением плана.  9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях. | 1 | 02.10 |  |
| 10. | **Раздел 2. Сухопутные страны. Синтаксис.**  **(7 часов)** | Государства, которые не имеют выхода к Мировому океану. Отличие союзных слов от союзов. | 9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию текста, высказывая критическое отношение к услышанному;  9.3.1.1 составлять разные виды плана, в том числе цитатный, тезисный;  9.4.3.1использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях. | 1 | 03.10 |  |
| 11. | Сухопутная территория. Разграничение союзов и союзных слов | 9.1.2.1 определять основную мысль на основе микротем, выражая свое отношение к услышанному;  9.3.4.1 создавать тексты- повествование с элементами рассуждения соответствующих стилей (научная статья) с учетом целевой аудитории.  9.4.3.1использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях. | 1 | 09.10 |  |
| 12. | Казахстан – сухопутная страна. Союзы и союзные слова. Простые и сложные предложения.  **СОР 2** | 9.1.5.1участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы.  9.3.1.1 составлять разные виды плана, в том числе цитатный, тезисный;  9.4.3.1использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях. | 1 | 10.10 |  |
| 13. | Сухопутные границы стран Центральной Азии. Причастный и деепричастный обороты. Повторение. | 9.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов, соотнося заключённую в тексте информацию с информацией других источников /личным опытом;  9.3.2.1излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала;  9.4.1.1 соблюдать орфографические нормы; | 1 | 16.10 |  |
| 14. | Почему Казахстан не относят к сухопутным странам.  Правописание наречий. | 9.2.6.1использовать разные виды чтения, в том числе просмотровое чтение, чтение с составлением тезисов.  9.3.1.1 составлять разные виды плана, в том числе цитатный, тезисный;  9.4.1.1 соблюдать орфографические нормы; | 1 | 17.10 |  |
| 15. | **СОЧ № 1** | по спецификации | 1 | 23.10 |  |
| 16 | Сухопутные транспортные коридоры. Правописание наречий. | 9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию текста, высказывая критическое отношение к услышанному;  9.2.2.1 выявлять особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли;  9.4.1.1 соблюдать орфографические нормы; | 1 | 24.10 |  |
| **Вторая четверть (16 часов)** | | | | | | |
| 17. | **Раздел 3. Традиции и культура. Синтаксис и пунктуация.**  **(8 часов)** | Национальная специфика культур. Виды сложных предложений. Стилистически окрашенные слова. | 9.1.2.1 определять основную мысль на основе микротем, выражая свое отношение к услышанному;  9.2.3.1 понимать применение аббревиации, парцелляции, иронии, намёков, преуменьшения, преувеличения и другие приемы в словосочетания;  9.4.2.1 использовать стилистически окрашенные слова; | 1 | 06.11 |  |
| 18. | Национальная специфика культур. Сложносочиненные предложения. | 9.1.3.1 пересказывать содержание текстов смешанного типа, творчески интерпретируя информацию  9.2.4.1 определять типы текстов, характерные черты, языковые особенности текстов разных жанров, стилей и подстилей (научная статья, отчет о поездке);  9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях. | 1 | 07.11 |  |
| 19 | Что такое традиции.  ССП с соединительными союзами. | 9.2.5.1 формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов.  9.3.2.1 излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала;  9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях. | 1 | 13.11 |  |
| 20 | Язык и культура.  ССП с противительными, разделительными союзами. | 9.1.3.1 пересказывать содержание текстов смешанного типа, творчески интерпретируя информацию.  9.2.5.1 формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов.  9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях. | 1 | 14.11 |  | |
| 21 | Язык и культура. Знаки препинания в ССП. | 9.2.4.1 определять типы текстов, характерные черты, языковые особенности текстов разных жанров, стилей и подстилей (научная статья, отчет о поездке);  9.3.4.1 создавать тексты-описание с элементами рассуждения соответствующих стилей (отчет о поездке) с учетом целевой аудитории.  9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях. | 1 | 20.11 |  | |
| 22 | Язык и культура. Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом предложения. | 9.2.5.1 формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов.  9.3.2.1 излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала;  9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях. | 1 | 21.11 |  | |
| 23 | Традиция в национальных культурах. ССП. Повторение | 9.2.5.1 формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов.  9.3.4.1 создавать тексты-описание с элементами рассуждения соответствующих стилей (отчет о поездке) с учетом целевой аудитории.  9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях. | 1 | 27.11 |  | |
| 24 | Традиция празднования Наурыза в казахской культуре. Знаки препинания в ССП. **СОР 3.** | 9.1.2.1 определять основную мысль на основе микротем, выражая свое отношение к услышанному;  9.2.5.1 формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов.  9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях. | 1 | 28.11 |  | |
| 25 | **Раздел №4.**  **Ресурсы планеты Земля.**  **Синтаксис и пунктуация.**  **(8часов)** | Виды ресурсов. СПП и их виды. | 9.1.4.1прогнозировать содержание по финалу текста.  9.2.4.1определять типы текстов, характерные черты, языковые особенности текстов разных жанров, стилей и подстилей (научная статья, отчет о поездке);  9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях. | 1 | 04.12 |  | |
| 26 | Многообразие ресурсов планеты Земля. СПП с придаточным изъяснительным. | 9.1.4.1прогнозировать содержание по финалу текста.  9.2.3.1понимать применение парцелляции, иронии, намёков, преуменьшения, преувеличения и другие приемы в словосочетаниях;  9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях. | 1 | 05.12 |  | |
| 27 | Рациональное использование природных ресурсов.. СПП с придаточным определительным. | 9.2.4.1определять типы текстов, характерные черты, языковые особенности текстов разных жанров, стилей и подстилей (научная статья, отчет о поездке);  9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях. | 1 | 11.12 |  | |
| 28 | Охрана ресурсов Земли. Знаки препинания в СПП с придаточными обстоятельственными. **СОР 4** | 9.2.5.1 формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов 9.3.4.1 создавать тексты-повествование с элементами рассуждения соответствующих стилей (отчет о поездке) с учетом целевой аудитории.  9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях. | 1 | 12.12 |  | |
| Охрана ресурсов Земли . Знаки препинания в СПП. | 9.1.4.1прогнозировать содержание по финалу текста.  9.2.5.1 формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов.  9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях. | 1 | 19.12 | Темы №29 и №30 объединены, т.к. 18.12 – праздничный день.  Пр.№ от 31.08.23 | |
| 29 |
| 30 | Экологические проблемы и ресурсы Земли. | 9.2.5.1 формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов 9.3.3.1 представлять информацию в виде презентаций с использованием ссылок, гиперссылок;  9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях. | 1 | 19.12 | Темы №29 и №30 объединены, т.к. 18.12 – праздничный день.  Пр.№ от 31.08.23 | |
| 31 | **СОЧ 2.** | по спецификации | 1 | 25.12 |  | |
| 32 | Повторение темы «Ресурсы планеты Земля». | 9.2.5.1 формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов 9.3.3.1 представлять информацию в виде презентаций с использованием ссылок, гиперссылок;  9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях | 1 | 26.12 |  | |
| **Третья четверть (22 часа)** | | | | | | | |
| 33 | **Раздел 5. Подросток в современном мире.**  **Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация.**  **(11 часов)** | Современный подросток. Бессоюзные сложные предложения. | 9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию текста, высказывая критическое отношение к услышанному;  9.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов, соотнося заключённую в тексте информацию с информацией других источников /личным опытом;  9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях; | 1 | 08.01 |  | |
| 34. | Психологические особенности подросткового возраста. Н и НН в разных частях речи. Повторение. | 9.1.5.1 участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы;  9.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе просмотровое чтение, чтение с составлением конспектов;  9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях; | 1 | 09.01 |  | |
| 35. | Занятия, увлечения подростков. БСП со значением перечисления.  Запятая и точка запятой в БСП. | 9.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения нормативности речи, содержания, структуры, логики изложения материала, выражая собственное мнение.  9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию текста, высказывая критическое отношение к услышанному;  9.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов, соотнося заключённую в тексте информацию с информацией других источников /личным опытом;  9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях | 1 | 15.01 |  | |
| 36 | Занятия, увлечения подростков. БСП со значением перечисления.  Запятая и точка запятой в БСП. | 9.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе просмотровое чтение, чтение с составлением конспектов;  9.3.7.1 корректировать и редактировать  имеющиеся недочеты в тексте.  9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях | 1 | 16.01 |  | |
| 37. | Книги в нашей жизни.  Как писать сочинение – эссе. | 9.2.8.1 сравнивать стилистические (композиционные, языковые, жанровые) особенности различных текстов, учитывая цель, целевую аудиторию и позицию автора (научная статья).  9.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе дискуссионное, рассматривая проблему с разных сторон и предлагая пути решения; | 1 | 22.01 |  | |
| 38 | Книги в нашей жизни. БСП со значением противопоставления. Тире в БСП. | 9.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе просмотровое чтение, чтение с составлением конспектов;  9.3.7.1 корректировать и редактировать  имеющиеся недочеты в тексте.  9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях | 1 | 23.01 |  | |
| 39 | Книги в нашей жизни. БСП со значением противопоставления. Тире в БСП. | 9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях | 1 | 29.01 |  | |
| 40. | Молодежь и волонтерская деятельность. БСП со значением причины пояснения, дополнения, времени, условия, следствия. Двоеточие в БСП. | 9.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов, соотнося заключённую в тексте информацию с информацией других источников /личным опытом;  9.3.7.1 корректировать и редактировать  имеющиеся недочеты в тексте.  9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях | 1 | 30.01 |  | |
| 41 | Молодежь и волонтерская деятельность. БСП со значением причины пояснения, дополнения, времени, условия, следствия. Двоеточие в БСП. | 9.2.8.1 сравнивать стилистические (композиционные, языковые, жанровые) особенности различных текстов, учитывая цель, целевую аудиторию и позицию автора (научная статья).  9.3.7.1 корректировать и редактировать  имеющиеся недочеты в тексте.  9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях | 1 | 05.02 |  | |
| 42. | Подросток в семье. Обобщение по теме «БСП» | 9.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов, соотнося заключённую в тексте информацию с информацией других источников /личным опытом;  9.3.7.1 корректировать и редактировать  имеющиеся недочеты в тексте.  9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях | 1 | 06.02 |  | |
| 43. | Подросток в современном мире. **СОР 5.** | 9.3.7.1 корректировать и редактировать  имеющиеся недочеты в тексте.  9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях | 1 | 12.02 |  | |
| 44. | **Раздел 6.**  **Всемирная связь в XXI веке.**  **Морфология, синтаксис и пунктуация.**  **(11 часов)** | Виды современной связи. СПП с придаточным обстоятельства образа действия и степени. | 9.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения нормативности речи, содержания, структуры, логики изложения материала, выражая собственное мнение;  9.2.2.1 выявлять особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли;  9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях;  9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях. | 1 | 13.02 |  | |
| 45. | Из истории интернета. СПП с придаточными обстоятельственными времени. | 9.1.7.1строить развёрнутый аргументированный монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее 3 микротем в пределах учебной, общественно-политической и социально-культурной сфер; использовать модели речевого поведения в соответствии с речевыми нормами в конкретной ситуации.  9.2.3.1понимать применение аббревиации, парцелляции, иронии, намёков, преуменьшения, преувеличения и другие приемы в словосочетаниях;  9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях;  9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях. | 1 | 19.02 |  | |
| 46 | Первые шаги к информатизации общества. СПП с придаточными причины и следствия. | 9.2.5.1 формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов.9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях;  9.3.7.1 корректировать и редактировать имеющиеся недочеты в тексте.  9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях. | 1 | 20.02 |  | |
| 47 | Телефоны как вид коммуникационных технологий. СПП с придаточными обстоятельственными места. | 9.2.3.1понимать применение аббревиации, парцелляции, иронии, намёков, преуменьшения, преувеличения и другие приемы в словосочетаниях;  9.3.7.1 корректировать и редактировать имеющиеся недочеты в тексте.  9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях;  9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях. | 1 | 26.02 |  | |
| 48 | Всемирная сеть как часть нашей жизни. СПП с придаточными условия и цели. | 9.2.5.1 формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов.  9.3.7.1 корректировать и редактировать имеющиеся недочеты в тексте.  9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях;  9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях. | 1 | 27.02 |  | |
| 49. | О вреде и пользе гаджетов.  **СОР 6** | 9.3.7.1 корректировать и редактировать имеющиеся недочеты в тексте.  9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях;  9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях. | 1 | 04.03 |  | |
| 50 | О вреде и пользе гаджетов. | 9.3.7.1 корректировать и редактировать имеющиеся недочеты в тексте.  9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях;  9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях. | 1 | 05.03 |  | |
| 51. | Социальные сети. СПП с придаточными сравнения.  по спецификации | 9.2.5.1 формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов.  9.3.7.1 корректировать и редактировать имеющиеся недочеты в тексте.  9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях;  9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях. | 1 | 11.03 |  | |
| 52 | **СОЧ № 3.** | по спецификации | 1 | 12.03 |  | |
| 53 | Социальные сети. Обобщение по теме «Сложноподчиненные предложения» | 9.2.5.1 формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов.  9.3.7.1 корректировать и редактировать имеющиеся недочеты в тексте.  9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях;  9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях. | 1 | 18.03 |  | |
| 54 | Социальные сети. Обобщение по теме «Сложноподчиненные предложения» | 9.2.5.1 формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов.  9.3.7.1 корректировать и редактировать имеющиеся недочеты в тексте.  9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях;  9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях. | 1 | 19.03 |  | |
| **Четвертая четверть (14 часов)** | | | | | | | |
| 55 | **Раздел 7. Дилеммы и выбор.**  **Синтаксис и пунктуация**  **(7 часов)** | Понятия «дилемма» и «выбор». Принцип дилеммы выбора и драма моральных дилемм. СПП с однородным подчинением придаточных. | 9.1.5.1 участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы;  9.2.3.1 понимать применение аббревиации, парцелляции, иронии, намёков, преуменьшения, преувеличения и другие приемы в словосочетаниях;  9.4.2.1 использовать парцелляцию;  9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях. | 1 | 01.04 |  | |
| 56 | Принцип дилеммы выбора и драма моральных дилемм. СПП с однородным подчинением придаточных. | 9.1.7.1 строить развёрнутый аргументированный монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее 3 микротем в пределах учебной, общественно-политической и социально-культурной сфер; использовать модели речевого поведения в соответствии с речевыми нормами в конкретной ситуации.  9.2.3.1 понимать применение аббревиации, парцелляции, иронии, намёков, преуменьшения, преувеличения и другие приемы в словосочетаниях;  9.4.2.1 использовать парцелляцию;  9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях. | 1 | 02.04 |  | |
| 57 | Проблема выбора. СПП с параллельным (неоднородным) подчинением придаточных. | 9.2.2.1 выявлять особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли;  9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях. | 1 | 08.04 |  | |
| 58 | Проблема выбора. СПП с параллельным (неоднородным) подчинением придаточных. | 9.2.8.1 сравнивать стилистические (композиционные, языковые, жанровые) особенности различных текстов, учитывая цель, целевую аудиторию и позицию автора (научная статья).  9.3.6.1 писать творческие работы (300-350 слов), фрагмент/фрагменты текста, являющиеся определенными композиционными элементами (начало романа, продолжение рассказа);  9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях. | 1 | 09.04 |  | |
| 59. | Проблема выбора. СПП с параллельным (неоднородным) подчинением придаточных. | 9.2.2.1 выявлять особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли;  9.3.3.1 представлять информацию в виде презентаций с использованием ссылок, гиперссылок;  9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях. | 1 | 15.04 |  | |
| 60 | Перед вами дилемма. СПП с последовательным подчинением придаточных. **СОР 7.** | 9.2.4.1 определять типы текстов, характерные черты, языковые особенности текстов разных жанров, стилей и подстилей (научная статья);  9.3.7.1 корректировать и редактировать имеющиеся недочеты в тексте.  9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях. | 1 | 16.04 |  | |
| 61. | Дилеммы и выбор. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. | 9.2.8.1 сравнивать стилистические (композиционные, языковые, жанровые) особенности различных текстов, учитывая цель, целевую аудиторию и позицию автора (научная статья).  9.3.7.1 корректировать и редактировать имеющиеся недочеты в тексте.  9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях. | 1 | 22.04 |  | |
| 62. | **Раздел 8. Средства массовой информации.**  **Синтаксис и пунктуация.**  **(10 часов)** | Виды средств массовой информации. БСП. | 9.1.5.1 участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы;  9.2.8.1 сравнивать стилистические (композиционные, языковые, жанровые) особенности различных текстов, учитывая цель, целевую аудиторию и позицию автора (отчет о поездке).  9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях. | 1 | 23.04 |  | |
| 63 | Виды средств массовой информации. БСП. | 9.1.5.1 участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы;  9.2.8.1 сравнивать стилистические (композиционные, языковые, жанровые) особенности различных текстов, учитывая цель, целевую аудиторию и позицию автора (отчет о поездке).  9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях. | 1 | 29.04 |  | |
| 64. | Электронные средства массовой информации. Знаки препинания в БСП. | 9.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения нормативности речи, содержания, структуры, логики изложения материала, выражая собственное мнение;  9.2.7.1 извлекать и синтезировать информацию из различных источников, интерпретировать, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение;  9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях. | 1 | 30.04 |  | |
| 65 | Электронные средства массовой информации. Знаки препинания в БСП. СОР№8 | 9.1.7.1 строить развёрнутый аргументированный монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее 3 микротем в пределах учебной, общественно-политической и социально-культурной сфер; использовать модели речевого поведения в соответствии с речевыми нормами в конкретной ситуации.  9.2.8.1 сравнивать стилистические (композиционные, языковые, жанровые) особенности различных текстов, учитывая цель, целевую аудиторию и позицию автора (отчет о поездке).  9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях. | 1 | 06.05 |  | |
| 66 | Электронные средства массовой информации. Знаки препинания в БСП. | 9.3.7.1 корректировать и редактировать имеющиеся недочеты в тексте.  9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях. | 1 | 13.05 |  | |
| 67. | **СОЧ № 4.** | по спецификации | 1 | 14.05 |  | |
| 68 | Урок – обобщение. | 9.2.2.1 выявлять особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли;  9.3.7.1 корректировать и редактировать имеющиеся недочеты в тексте.  9.4.2.1 использовать стилистически парцелляцию | 1  1 | 20.05  21.05 |  | |