**Календарно -тематический план по математике**

**3 класс**

**В год 170 часов, в неделю 5 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № по п/у | Раздел/ сквозная тема | Тема урока | Цели обучения | Кол-во часов | Сроки | Примечание |
|  | | | | | | |
| 1 | 1. Живая природа | Числа в пределах 1000.  Климат и погода | * + - 1. понимать образование   чисел в пределах 1000; считать в прямом и обратном порядке в пределах 1000; определять место числа в натуральном ряду чисел.   * + - 1. читать, записывать и сравнивать трехзначные числа   3.2.2.1 находить множество решений простейших неравенств | 1 | 01.09 |  |
| 2 | Сумма разрядных слагаемых.  Климат и погода | 3.5.2 1 строить графические модели многозначных чисел, использовать таблицу разрядов и классов.  3.1.1.3 определять разрядный и классовый состав трехзначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых  3.2.2.1 находить множество решений простейших неравенств | 1 | 04.09 |  |
| 3 | Устное сложение и вычитание трехзначных чисел.  Климат и погода моего края | 3.1.2 5 выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава.  3.4.3.1 определять закономерность в последовательности чисел до 1000; тысячами до миллиона | 1 | 05.09 |  |
| 4 | Устное сложение и вычитание трехзначных чисел  Зачем нужно знать климат и погоду | 3.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава  3.2.1.1 составлять, читать записывать и распознавать буквенные выражения с одной буквой двумя буквами | 1 | 06.09 |  |
| 5 | Устное сложение и вычитание трехзначных чисел.  Климат и погода | 3.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава.  3.5.2.4 использовать названия компонентов сложения, вычитания при чтении и записи выражений со скобками | 1 | 07.09 |  |
| 6 | Счет тысячами до 1 000 000.  Растительный мир | 3.1.1.4 образовывать укрупненную единицу счета - тысячу; считать тысячами до 1 000 000, записывать, сравнивать  3.5.2.1 строить графические модели многозначных чисел, использовать таблицу разрядов и классов. | 1 | 08.09 |  |
| 7 | Счет тысячами до 1000 000.  Растительный мир | 3.1.1.4 образовывать укрупненную единицу счета - тысячу; считать тысячами до 1 000 000.; записывать, сравнивать  3.5.2 1 строить графические модели многозначных чисел, использовать таблицу разрядов и классов  3.2.2.1 находить множество решении простейших неравенств | 1 | 11.09 |  |
| 8 | Модели многозначных чисел.  Последовательность чисел  Животный мир | 3.5.2.1. строить графические модели многозначных чисел, использовать таблицу разрядов и классов  3.4.3.1 определять закономерность в последовательности чисел до 1000. тысячами до миллиона  3.4.3.2 составлять последовательность по самостоятельно выбранному правилу, находить нарушение. | 1 | 12.09 |  |
| 9 | Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел.  Рельеф местности | 3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел  3.5.2.4 использовать названия компонентов сложения, вычитания при чтении и записи выражений со скобками | 1 | 13.09 |  |
| 10 | Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел  Рельеф местности | 3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел  3.2.1.1 составлять, читать, записывать и распознавать выражения с одной/двумя переменными 3.2.1.2 находить значение выражения с двумя переменными при заданных значениях переменных | 1 | 14.09 |  |
| 11 | Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел  Рельеф местности | 3.1.2. 8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел  3.5.2.4 использовать названия компонентов сложения, вычитания при чтении и записи выражений со скобками. | 1 | 15.09 |  |
| 12 | Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел  Рельеф местности | 3.1.2. 8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел  3.4.3.1определять закономерность в последовательности чисел до 1000. тысячами до миллиона  3.4.3. 2 составлять последовательность по самостоятельно выбранному правилу, находить нарушение | 1 | 18.09 |  |
| 13 | Закрепление. Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел. Последовательность чисел.  Птицы. | 3.4.3.1определять закономерность  В последовательности чисел до 1000. тысячами до миллиона  3.2.1.2 находить значение выражения  с двумя переменными при заданных значениях переменных. | 1 | 19.09 |  |
| 14 | Повторение и обобщение. Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел.  Охрана природы | 3.4.3. 2 составлять последовательность по самостоятельно выбранному правилу, находить нарушение  3.1.2. 8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел.  3.5.2.4 использовать названия компонентов сложения, вычитания при чтении и записи выражений со скобками | 1 | 20.09 |  |
| 15 |  | Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел.  **Сор 1** | 3.4.3. 2 составлять последовательность по самостоятельно выбранному правилу, находить нарушение  3.1.2. 8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел.  3.5.2.4 использовать названия компонентов сложения, вычитания при чтении и записи выражений со скобками | 1 | 21.09 |  |
| 16 | 2.В контексте сквозной темы «Что такое хорошо, что такое плохо» | Свойство единицы при выполнении умножения и деления  Природа Казахстана в произведениях писателей | 3 1.2.2 применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления; знать о невозможности деления числа на 0  3. 1.2.3 применять переместительное свойство умножения для рационализации вычислений | 1 | 22.09 |  |
| 17 | Свойство 0 при выполнении умножения и деления. Невозможность деления числа на 0.  Природа Казахстана в произведениях писателей. | 3.1.2.2 применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления, знать о невозможности деления числа на 0.  3.2.1.4 представлять в виде буквенного равенства свойства умножения числа на 0 а 0=0, невозможность деления числа на 0а/0 | 1 | 25.09 |  |
| 18 | Действия с 0 и 1. Нахождение значений выражений со скобками Легенды о природе Казахстана | 3.1.2.2 применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления, знать о невозможности деления числа на 0.  3.1.2.3 применять переместительное свойство умножения для рационализации вычислений | 1 | 26.09 |  |
| 19 | Моделирование задач  Пословицы о природе Казахстана | 3.5.1.1 моделировать задачу в 2- 3 действия в виде схемы, краткой записи  3.5.2 4 использовать названия компонентов умножения и деления при чтении и записи выражений со скобками | 1 | 27.09 |  |
| 20 | Моделирование задач  Семейные ценности | 3.5.1.1 моделировать задачу в 2- 3 действия в виде схемы, краткой записи  3.5.2.4 использовать названия компонентов умножения и деления при чтении и записи выражений со скобками | 1 | 28.09 |  |
| 21 | Площадь. Единицы площади.  Ценности семьи. | 3.1.3.1 называть объекты, которые имеют площадь, выбирать меры и инструменты  для измерения площади, производить измерения палеткой.  3.1.3.3 \*\* сравнивать значения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин; 3.5.11 моделировать задачу в 2\* 3 действия в виде схемы, краткой записи | 1 | 29.09 |  |
| 22 | Площадь. Единицы площади.  Роль труда. | 3.1.3.1 называть объезды, которые имеют площадь выбирать меры и инструменты для измерения площади, производить измерения палеткой  3.1.3.3 \*\* сравнивать значения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин; 3.5.1.1 моделировать задачу в 2- 3 действия в виде схемы, краткой записи  3.5.1.4 анализировать и решать задачи на зависимость между величинами | 1 | 02.10 |  |
| 23 |  | Площадь. Единицы площади.  Роль труда. | 3.1.3.1 называть объезды, которые имеют площадь выбирать меры и инструменты для измерения площади, производить измерения палеткой  3.1.3.3 \*\* сравнивать значения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин; | 1 | 03.10 |  |
| 24 | Зависимость между величинами  Мои расходы | 3.5.1.4 анализировать и решать задачи на зависимость между величинами  3.5.1.1 моделировать задачу в 2-3 действия в виде схемы, краткой записи | 1 | 04.10 |  |
| 25 | Объединение и пересечение двух множеств  «Братья наши меньшие» | 3.4.1.1 наглядно изображать объединение и пересечение двух множеств с помощью диаграмм Эйлера-Венна  3.4.1.2 составлять по заданному или самостоятельно установленному признаку элементов множества чисел, их объединение и пересечение  3.5.2.2 Использовать для обозначения: пустого множества знак∅, пересечения множеств знак  и объединения множеств знак  3.5.1.1 моделировать задачу в 2- 3 действия в виде схемы. | 1 | 05.10 |  |
| 26 | Объединение и пересечение двух множеств.  Мир твоих увлечений | 3 .4.1.1 наглядно изображать объединение и пересечение двух множеств с помощью диаграмм Эйлера Венна  3.4.1.2 составлять по заданному и ли самостоятельно установленному признаку элементов множества чисел, их объединение и пересечение  3.5.2.2 Использовать для обозначения: пустого множества знак∅, пересечения множеств знак  и объединения множеств знак  3.5.1.1 моделировать задачу в 2- 3 действия в виде схемы | 1 | 06.10 |  |
| 27 | Дерево возможностей  Нормы повеления | 3 4.4 1 составлять дерево возможностей и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях  3.5.1.1 моделировать задачу в 2- 3 действия в виде схемы | 1 | 09.10 |  |
| 28 | Дерево возможностей  Дружба между людьми | 3 4.4 1 составлять дерево возможностей и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях  3.5.1.1 моделировать задачу в 2- 3 действия в виде схемы | 1 | 10.10 |  |
| 29 | В контексте сквозной темы «Что такое хорошо, что такое плохо» | Повторение и обобщение.  Дерево возможностей  Дружба между людьми | 3 4.4 1 составлять дерево возможностей и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях  3.5.1.1 моделировать задачу в 2- 3 действия в виде схемы  3.1.3.3 \*\* сравнивать значения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин; | 1 | 11.10 |  |
| 30 | Дерево возможностей  **Сор 2** | 3.1.2.3 применять переместительное, сочетательное,  распределительное свойства умножения для  рационализации вычислений  3.1.3.3 \*\* сравнивать значения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин; 3.5.1.4 анализировать и решать задачи на зависимость между величинами  3 4.4 1 составлять дерево возможностей и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях  3.5.1.1 моделировать задачу в 2- 3 действия в виде схемы | 1 | 12.10 |  |
| 31 | Таблица умножения и деления на 6. Задача в косвенной форме  Классный коллектив. Права и обязанности | 3.1.2 .4 составлять, читать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9  3.5.1.5 анализировать и решать задачи с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше, меньше, на», «больше, меньше, раз»)  3.2.1.1 - составлять, читать, записывать и распознавать выражения с одной/ двумя переменными | 1 | 13.10 |  |
| 32 | Формулы  Коллектив. Мы разные и в этом наша сила | 3.2.1.1 - составлять, читать, записывать и распознавать выражения с одной/ двумя переменными  3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата);на кратное сравнение  3.2.1.7 - понимать формулы как равенства, устанавливающие взаимосвязь между величинами  3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь | 1 | 16.10 |  |
| 33 | В контексте сквозной темы «Что такое хорошо, что такое плохо» | Таблица умножения и деления на 7.  Классный коллектив | 3.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9  3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь  3.2.1.7 - понимать формулы как равенства, устанавливающие взаимосвязь между величинами | 1 | 17.10 |  |
| 34 | Закрепление. Таблица умножения и деления на 6 и 7.  Добро и зло. | 3.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9  3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь | 1 | 18.10 |  |
| 35 | Таблица умножения и деления на 8 и 9.  Народные сказки о добре и зле. | 3.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9  3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь | 1 | 19.10 |  |
| 36 | Закрепление таблицы умножения и деления. Решение задач с косвенными вопросами.  Коллективное решение. | 3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата);на кратное сравнение  3.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9  3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь |  | 20.10 |  |
| 37 | **Закрепление таблицы умножения и деления. Сор 3** | 3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата);на кратное сравнение  3.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9  3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь |  | 23.10 |  |
| 38 | Решение задач.  Права и обязанности. | 3.2.1.1 - составлять, читать, записывать и распознавать выражения с одной/ двумя переменными  3.2.1.6 - определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий  3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата);на кратное сравнение | 1 | 24.10 |  |
| 39 |  | Суммативная работа за 1 четверть. | 3.1.1.3 определять разрядный и классовый состав трехзначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых  3.2.2.1 находить множество решений простейших неравенств 3.2.2.1 находить множество решений простейших неравенств  3.2.1.2 находить значение выражения с двумя переменными при заданных значениях переменных  3.1.2.2 применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления; знать о невозможности деления числа на 0 3.5.2.4 \*\* использовать названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления при чтении и записи выражений со скобками  3.1.3.3 \*\* сравнивать значения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин; 3.5.1.2 \*\* использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход | 1 | 25.10 | 26.10 |
| 40 | В контексте сквозной темы «Что такое хорошо, что такое плохо» | Обобщение и повторение. Решение задач.  Добрые дела | 3.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9  3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь  3.2.1.7 - понимать формулы как равенства, устанавливающие взаимосвязь между величинами | 1 | 27.10 |  |
|  | | | | | |  |
| 41 | В контексте сквозной темы 3.«Время» | Доля.  Как измеряют время. | 3.1.1.5 – демонстрировать образование доли, читать, записывать, сравнивать их | 1 | 06.11 |  |
| 42 | Понятие о доле и дроби.  Времена года, месяцы, дни недели. | 3.1.1.6 – читать, записывать обыкновенные дроби; сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями с использованием наглядности | 1 | 07.11 |  |
| 43 | Чтение, запись и сравнение дробей.  Времена года, месяцы, дни недели. | 3.1.2.1 - понимать, что дроби – это одна или несколько частей целого и как частное двух натуральных чисел/ понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа – трех одинаковых множителей  3.1.1.6 – читать, записывать обыкновенные дроби; сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями с использованием наглядности | 1 | 08.11 |  |
| 44 | Нахождение части числа/  величины по числу или величине.  Время сбора урожая. | 3.1.2.14 – находить долю числа/ величины и число/ величину по его доле: половину, четвертую, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен  3.5.1.3 - анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи | 1 | 09.11 |  |
| 45 | Нахождение части числа/ величины и число/ величину по его/ее части: половину, четвертую, третью, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен.  Время в пути | 3.1.2.14 – находить долю числа/ величины и число/ величину по его доле: половину, четвертую, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен  3.5.1.3 - анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи | 1 | 10.11 |  |
| 46 | Нахождение части числа и числа по его части.  Время добрых дел | 3.5.1.3 - анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи  3.5.1.4 - анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление | 1 | 13.11 |  |
| 47 | Квадрат числа.  Градостроительство и парки | 3.1.2.1 - понимать, что дроби – это одна или несколько частей целого и как частное двух натуральных чисел/  понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа – трех одинаковых множителей | 1 | 14.11 |  |
| 48 | Куб числа.  Градостроительство и значение неофициальных символов Казахстана | 3.1.2.1 - понимать, что дроби – это одна или несколько частей целого и как частное двух натуральных чисел/  понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа – трех одинаковых множителей | 1 | 15.11 |  |
| 49 | Квадрат и куб числа Декоративно прикладное искусство | 3.1.2.1 - понимать, что дроби – это одна или несколько частей целого и как частное двух натуральных чисел/  понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа – трех одинаковых множителей | 1 | 16.11 |  |
| 50 | Решение задач на зависимость между величинами.  Время делать покупки. | 3.5.1.3 - анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи  3.5.1.4 - анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление | 1 | 17.11 |  |
| 51 | В контексте сквозной темы 3.«Время», | Решение задач на зависимость между величинами  Пословицы о времени | 3.5.1.3 - анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи  3.5.1.4 - анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление | 1 | 20.11 |  |
| 52 | Решение задач на зависимость между величинами.  **Сор 4** | 3.1.1.6 Читать, записывать обыкновенные дроби; сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями с использованием наглядности  3.1.2.14 Находить долю числа/величины и число/величину по его доле: половину, четвертую, третью, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен  3.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи  3.5.1.4 - анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление | 1 | 21.11 |  |
| 53 | Окружность, круг и их элемент  Как измеряли время в древности. | 3.3.1.1 - распознавать и называть окружность, круг и их элементы (центр, радиус, диаметр)/ различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира  3.3.1.2 - классифицировать геометрические фигуры  3.3.2.2 - строить пряоугольник и квадрат (по данным сторонам), чертить окружность с помощью циркуля | 1 | 22.11 |  |
| 54 | Симметричные и несимметричные плоские фигуры  Древние я современные орнаменты | 3.3.1.1 - распознавать и называть окружность, круг и их элементы (центр, радиус, диаметр)/ различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира  3.3.1.2 - классифицировать геометрические фигуры  3.3.2.2 - строить пряоугольник и квадрат (по данным сторонам), чертить окружность с помощью циркуля | 1 | 23.11 |  |
| 55 | Площадь прямоугольника и квадрата.  Как измерили казахи площадь в древности? | 3.1.3.1 - выбирать меры и инструменты для измерения площади поверхности предметов, производить измерения палеткой  3.3.1.3 - составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника *S=a·b*, квадрата *S=a2*, прямоугольного треугольника *S=(a·b):2* и предметов окружающего мира  3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ г, т/см2, дм2, м2 /секунда | 1 | 24.11 |  |
| 56 | Площадь прямоугольника и квадрата  Как измеряли площадь в древнем мире | 3.1.3.1 - выбирать меры и инструменты для измерения площади поверхности предметов, производить измерения палеткой  3.3.1.3 - составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника *S=a·b*, квадрата *S=a2*, прямоугольного треугольника *S=(a·b):2* и предметов окружающего мира;  3.3.1.4 определять периметр комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире;  3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ г, т/см2, дм2, м2 /секунда | 1 | 27.11 |  |
| 57 | В контексте сквозной темы 3.«Время», | Нахождение площади прямоугольного треугольника  Как измерить площадь в древнем мире? | 3.1.3.1 - выбирать меры и инструменты для измерения площади поверхности предметов, производить измерения палеткой  3.3.1.3 - составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника *S=a·b*, квадрата *S=a2*, прямоугольного треугольника *S=(a·b):2* и предметов окружающего мира  3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ г, т/см2, дм2, м2 /секунда | 1 | 28.11 |  |
| 58 | Построение фигур  Как измеряли длину в древние времена? | 3.3.1.5 - строить плоские фигуры по заданным значениям площади, объяснять, как изменяется площадь фигуры с изменением ее формы.  3.3.1.4 определять периметр комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире;  3.5.2.3 - обозначать буквами латинского алфавита углы, многоугольники, центр окружности, радиус, диаметр и читать их по обозначению | 1 | 29.11 |  |
| 59 | Построение фигур.  Древние измерительные инструменты | 3.3.2.1 - чертить параллельные и пересекающиеся прямые/ чертить пересекающие плоские фигуры на точечной бумаге и находить область их пересечения и объединения  3.3.2.2 - строить пряоугольник и квадрат (по данным сторонам), чертить окружность с помощью циркуля  3.5.2.3 - обозначать буквами латинского алфавита углы, многоугольники, центр окружности, радиус, диаметр и читать их по обозначению | 1 | 30.11 |  |
| 60 | Решение задач. Действия с величинами  Вычисляем быстро и правильно | 3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ г, т/см2, дм2, м2 /секунда  3.1.3.3 \*\* сравнивать значения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин; 3.1.3.4\*\* преобразовывать единицы измерения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) на основе соотношений между ними; 3.5.1.2 \*\* использовать при решении задач зависимость между величинами: ширина, длина, площадь;  3.5.1.5 \*\*анализировать и решать задачи: на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата) | 1 | 01.12 |  |
| 61 | В контексте сквозной темы 4.«Архитектура» | Километр. Миллиметр.  Архитектура Астаны | 3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ г, т/см2, дм2, м2 /секунда  3.1.3.3 \*\* сравнивать значения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин; 3.1.3.4\*\* преобразовывать единицы измерения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) на основе соотношений между ними; | 1 | 04.12 |  |
| 62 | Тонна. Грамм.  Архитектура Астаны. | 3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ г, т/см2, дм2, м2 /секунда  3.1.3.3 \*\* сравнивать значения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин; 3.1.3.4\*\* преобразовывать единицы измерения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) на основе соотношений между ними; | 1 | 05.12 |  |
| 63 | Координаты точек и направление движения.  Путешествуем по городу. | 3.3.3.1 - определять расположения отмеченных на плоской фигуре точек относительно друг друга | 1 | 06.12 |  |
| 64 | Решение задач.  Спортивные сооружения  Казахстана. | 3.5.1.4 - анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление  3.5.1.5 \*\*анализировать и решать задачи: на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата) | 1 | 07.12 |  |
| 65 | Решение задач.  **Сор 5** | 3.3.1.3 Составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника S=a·b, квадрата S=a2,прямоугольного треугольника S=(a·b):2 и предметов окружающего мира  3.1.3.4\*\* преобразовывать единицы измерения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) на основе соотношений между ними;3.5.1.4 - анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление  3.5.1.5 \*\*анализировать и решать задачи: на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата) | 1 | 08.12 |  |
| 66 |  | Умножение и деление на 10 и 100.  Из чего строят здания. | 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100  3.1.2.12 - применять алгоритмы умножения и деления трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число | 1 | 11.12 |  |
| 67 | Умножение и деление полных десятков и сотен.  Известные сооружения мира. Мосты. | 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100  3.1.2.12 - применять алгоритмы умножения и деления трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число  3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава  3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел | 1 | 12.12 |  |
| 68 | Умножение и деление в пределах 1000(с водимое к табл.) Ландшафтная архитектура. | 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100  3.1.2.12 - применять алгоритмы умножения и деления трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число  3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава  3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел | 1 | 13.12 |  |
| 69 | Устное умножение и деление круглых чисел  Парки и скверы | 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100  3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава  3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел | 1 | 14.12 |  |
| 70 | В контексте сквозной темы 4.«Архитектура» | Распределительное свойство умножения Садово-парковая архитектура | 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 | 1 | 15.12 |  |
| 71 | Распределительное свойство умножения. Решение задач.  Садово-парковая архитектура | 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100  3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава  3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел | 1 | 18.12 |  |
| 72 | Приёмы умножения 32 • 2, 320 • 2, 32 • 20.  Садово-парковая архитектура | 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100  3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава  3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел | 1 | 19.12 |  |
| 73 | Устные приёмы умножения.  Фонтаны. | 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100  3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава  3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел | 1 | 20.12 |  |
| 74 | Деление суммы на число.  Фонтаны. | 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 | 1 | 21.12 |  |
| 75 | Приёмы деления 48: 2, 480: 2, 480: 20.  Самые высокие здания мира. | 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100  3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава  3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел | 1 | 22.12 |  |
| 76 | Устные приёмы умножения и деления.  Малые архитектурные формы: беседки и мостики. Сор 6 | 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 | 1 | 25.12 |  |
| 77 | В контексте сквозной темы 4.«Архитектура» | Устные приёмы умножения и деления.  Клумбы и газоны. | 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100  3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава  3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел | 1 | 26.12 |  |
| 78 | **Суммативная работа за 2 четверть.** | 3.1.2.1\*\* понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа - трех одинаковых множителей  3.1.2.14 находить долю числа/величины и число/величину по его доле: половину, четвертую, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен  3.1.3.4 \*\* преобразовывать единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг, ц, т), площади (см2, дм2, м2) на основе соотношений между ними  3.3.1.4 определять периметр комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире  3.1.2.9 применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100  3.1.2.8 применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел | 1 | 27.12 |  |
| 79 | Устные приёмы умножения и деления.  Клумбы и газоны. | 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100  3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава  3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел | 1 | 28.12 |  |
| 80 |  | Устные приёмы умножения и деления. | 3.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел  3.1.2.12 Устное умножение и деление трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число  3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100  3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава | 1 | 08.01 |  |
|  | | | | | | |
| 81 | В контексте сквозной темы «Искусство» | Рационализация вычислений и буквенное обозначение свойств  Декоративно-прикладное искусство | 3.1.2.3\*\* применять сочетательное, распределительное свойства умножения для рационализации вычислений;3.1.2.9 Применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100  3.2.1.3 - представлять и применять в виде буквенного равенства сочетательное и распределительное свойство умножения: *(ab)c=a(bc), a(b+c) =ab+ac, a(b-c) =ab-ac* | 1 | 09.01 |  |
| 82 | Рационализация вычислений  Декоративно-прикладное искусство | 3.1.2.3\*\* применять сочетательное, распределительное свойства умножения для рационализации вычислений;  3.1.2.9 Применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100  3.2.1.3 - представлять и применять в виде буквенного равенства сочетательное и распределительное свойство умножения: *(ab)c=a(bc), a(b+c) =ab+ac, a(b-c) =ab-ac* | 1 | 10.01 |  |
| 83 | Деление с остатком на однозначное число  Декоративно-прикладное искусство | 3.1.2.6 - выполнять деление с остатком на однозначное число | 1 | 11.01 |  |
| 84 |  | Деление с остатком на однозначное число.  Скульптура. | 3.1.2.6 - выполнять деление с остатком на однозначное число | 1 | 12.01 |  |
| 85 | Устное внетабличное умножение и деление в случаях вида 17• 5; 96: 6 75:15. 84:4  Живопись. | 3.1.2.7 - выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях вида: 17·5, 96:6, 75:15, 84:4  3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100  3.2.1.3 - представлять и применять в виде буквенного равенства сочетательное и распределительное свойство умножения: *(ab)c=a(bc), a(b+c) =ab+ac, a(b-c) =ab-ac*  3.2.1.5 - сравнивать числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий | 1 | 15.01 |  |
| 86 | Устное внетабличное умножение и деление в случаях вида 17• 5; 96: 6 75:15, 84:4  Живопись. | 3.1.2.7 - выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях вида: 17·5, 96:6, 75:15, 84:4  3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100  3.2.1.3 - представлять и применять в виде буквенного равенства сочетательное и распределительное свойство умножения: *(ab)c=a(bc), a(b+c) =ab+ac, a(b-c) =ab-ac*  3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида*х· (25:5)=60; (24·3):х=6;х: (17·2)=2; k+124 : 4 = 465* | 1 | 16.01 |  |
| 87 | Внетабличные случаи вида 17• 5; 96: 6, 75:15, 84:4 | 3.1.2.7 - выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях вида: 17·5, 96:6, 75:15, 84:4  3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100  3.2.1.3 - представлять и применять в виде буквенного равенства сочетательное и распределительное свойство умножения: *(ab)c=a(bc), a(b+c) =ab+ac, a(b-c) =ab-ac*  3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида*х· (25:5)=60; (24·3):х=6;х: (17·2)=2; k+124 : 4 = 465* | 1 | 17.01 |  |
| 88 |  | Закрепление устных приёмов умножения и деления. Графика. | 3.1.2.7 - выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях вида: 17·5, 96:6, 75:15, 84:4  3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100  3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида*х· (25:5)=60; (24·3):х=6;х: (17·2)=2; k+124 : 4 = 465* | 1 | 18.01 |  |
| 89 | Уравнения сложной структуры.  Литература. | 3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида*х· (25:5)=60; (24·3):х=6;х: (17·2)=2; k+124 : 4 = 465* | 1 | 19.01 |  |
| 90 | Уравнения сложной структуры.  Литература. | 3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида *х· (25:5)=60; (24·3):х=6;* *х: (17·2)=2; k+124 : 4 = 465* | 1 | 22.01 |  |
| 91 | Уравнения сложной структуры.  Закрепление. Музыка. | 3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида *х· (25:5)=60; (24·3):х=6;* *х: (17·2)=2; k+124 : 4 = 465* | 1 | 23.01 |  |
| 92 | Вычисления. Обобщение.  Музыка. | 3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида *х· (25:5)=60; (24·3):х=6;* *х: (17·2)=2; k+124 : 4 = 465* | 1 | 24.01 |  |
| 93 | Обобщение.  Уравнения сложной структуры.  Театр. | 3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида *х· (25:5)=60; (24·3):х=6;* *х: (17·2)=2; k+124 : 4 = 465*  3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 | 1 | 25.01 |  |
| 94 | Закрепление.  Уравнения сложной структуры.  Кино и цирк. | 3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида *х· (25:5)=60; (24·3):х=6;* *х: (17·2)=2; k+124 : 4 = 465*  3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 | 1 | 26.01 |  |
| 95 | Уравнения сложной структуры.  **Сор 7** | 3.1.2.6.Выполнять деление с остатком на однозначное число  3.1.2.7.Выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях: 17·5, 96:6, 75:15, 84:4  3.2.2.2.Решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры видах: (25:5)=60; (24·3):х=6; х: (17·2)=2; k+124 : 4= 465  3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 | 1 | 29.01 |  |
| 96 | Куб, прямоугольный параллелепипед.  Дизайн. | 3.3.2.3- изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель | 1 | 30.01 |  |
| 97 | Повторение. Куб, прямоугольный параллелепипед.  Дизайн. | 3.3.2.4 - объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку | 1 | 31.01 |  |
| 98 | Закрепление. Куб, прямоугольный параллелепипед.  Дизайн. | 3.3.2.3- изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель  3.3.2.4 - объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку | 1 | 01.02 |  |
| 99 | Куб, прямоугольный параллелепипед.  Фотоискусство. | 3.3.2.3- изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель  3.3.2.4 - объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку | 1 | 02.02 |  |
| 100 | Повторение. Куб, прямоугольный параллелепипед.  Фотоискусство. | 3.3.2.3- изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель  3.3.2.4 - объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку | 1 | 05.02 |  |
| 101 | Куб, прямоугольный параллелепипед  **Сор 8** | 3.3.2.4 Объяснять изменения в положении  пространственных фигур, с поворотом налево,  направо, вид ее сверху и сбоку  3.3.2.3- изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель | 1 | 06.02 |  |
| 102 | В контексте сквозной темы «Выдающиеся личности» | Алгоритм письменного умножения без перехода через разряд.  Основатели Кaзахского ханства | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 | 1 | 07.02 |  |
| 103 | Алгоритм письменного умножения без перехода через разряд. Закрепление.  Основатели Кaзахского ханства | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 | 1 | 08.02 |  |
| 104 | Письменное умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.  Великие просветители казахского народа | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 | 1 | 09.02 |  |
| 105 | Письменное умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Закрепление. Великие просветители казахского народа. | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 | 1 | 12.02 |  |
| 106 | Письменное деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. Великие казахские просветители. | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 | 1 | 13.02 |  |
| 107 | Письменное деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. Закрепление.  Великие математики древности. | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 | 1 | 14.02 |  |
| 108 | Письменное деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Великие математики древности. | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 | 1 | 15.02 |  |
| 109 | Письменное деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Закрепление.  Великие математики. | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 | 1 | 16.02 |  |
| 110 | Письменное деление с остатком.  Математики Казахстана. | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 | 1 | 19.02 |  |
| 111 | Алгоритм письменного деления с остатком.  Исследователи космоса | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 | 1 | 20.02 |  |
| 112 | Алгоритм письменного деления с остатком. Закрепление.  Исследователи космоса | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида:23·2, 123·2, 46:2, 246:2 | 1 | 21.02 |  |
| 113 | Алгоритм письменного умножения и деления с одним переходом через разряд.  Покорители космоса. | 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 | 1 | 22.02 |  |
| 114 | Алгоритм письменного умножения и деления с одним переходом через разряд. Закрепление.  Покорители космоса. | 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 | 1 | 23.02 |  |
| 115 | Алгоритм письменного умножения и деления с переходом через разряд вида 23•5, 115:5.  Великие композиторы и музыканты. | 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 | 1 | 26.02 |  |
| 116 | Алгоритм письменного умножения и деление с переходом через разряд. Закрепление. Великие композиторы и музыканты | 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 | 1 | 27.02 |  |
| 117 | Алгоритм письменного умножения и деления с двумя переходами через разряд  Великие кюйши. | 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 | 1 | 28.02 |  |
| 118 | Алгоритм письменного умножения и деления с двумя переходами через разряд Закрепление. Великие казахстанские композиторы. | 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 | 1 | 29.02 |  |
| 119 | Алгоритм письменного умножения и деления с двумя переходами через разряд  Великие художники | 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 | 1 | 01.03 |  |
| 120 | Алгоритм письменного умножения и деления с двумя переходами через разряд. Закрепление. Великие художники Казахстана. | 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 | 1 | 04.03 |  |
| 121 | Применение алгоритма умножения и деления двух/ трёхзначных чисел на однозначное.  Великие писатели. | 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 | 1 | 05.03 |  |
| 122 | Применение алгоритма умножения и деления двух/ трехзначных чисел на однозначное  Великие сказочники. | 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 | 1 | 06.03 |  |
| 123 | Применение алгоритма умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное. Выдающие писатели мира | 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 | 1 | 07.03 |  |
| 124 | Применение алгоритма умножения и деления двух/ трехзначных чисел на однозначное. Выдающие казахстанские писатели | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида:  23·2, 123·2, 46:2, 246:2  3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 | 1 | 11.03 | 08.03 |
| 125 | Обобщение. Применение алгоритма умножения и деления двух/ трехзначных чисел на однозначное.  Казахстанские писатели - детям | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида:  23·2, 123·2, 46:2, 246:2  3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 | 1 | 11.03 |  |
| 126 | Повторение. Применение алгоритма умножения и деления двух/ трехзначных чисел на однозначное.  Знаменитые люди о знаниях. | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида:  23·2, 123·2, 46:2, 246:2  3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 | 1 | 12.03 |  |
| 127 | Обобщение. Применение алгоритма умножения и деления двух/ трехзначных чисел на однозначное.  Дети будущее страны. | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида:  23·2, 123·2, 46:2, 246:2  3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 | 1 | 13.03 |  |
| 128 | Закрепление. Применение алгоритма умножения и деления двух/ трехзначных чисел на однозначное.  Нами будет гордиться страна. **Сор 9** | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида:  23·2, 123·2, 46:2, 246:2  3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 | 1 | 14.03 |  |
| 129 | Применение алгоритма умножения и деления двух/ трехзначных чисел на однозначное. | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида:  23·2, 123·2, 46:2, 246:2  3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 | 1 | 15.03 |  |
| 130 |  | Суммативная работа за 3 четверть. | 3.1.2.7 выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях: 17·5, 96:6, 75:15, 84:4;  3.2.2.2 решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления, уравнения сложной структуры вида х· (25:5) = 60, (24·3): х=6, х:(17·2) =2, k+124:4=465  3.1.2.6 выполнять деление с остатком на однозначное число  3.3.2.3 изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель;  3.3.2.4 объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку  3.1.2.11 применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 | 1 | 18.03 |  |
|  | | | | | | |
| 131 | В контексте сквозной темы «Вода – источник жизни» | Письменное умножение и деление. 140•2, 280:2.  Роль воды для существования человека | 3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения  3.2.1.5 - сравнивать числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий | 1 | 19.03 |  |
| 132 | Закрепление. Письменное умножение и деление. 140•2, 280:2.  Роль воды для существования человека | 3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения  3.2.1.5 - сравнивать числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий | 1 | 20.03 |  |
| 133 | Письменное умножение и деление 102• 3, 306: 3  Значение воды для растений | 3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения  3.2.1.5 - сравнивать числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий | 1 | 01.04 |  |
| 134 | Закрепление. Письменное умножение и деление 102• 3, 306: 3  Значение воды для растений | 3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения  3.2.1.5 - сравнивать числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий | 1 | 02.04 |  |
| 135 | Письменное умножение и деление 104• 4, 416:4.  Значение воды для животных. | 3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения | 1 | 03.04 |  |
| 136 | Закрепление. Письменное умножение и деление 104• 4, 416:4.  Обитатели морей и океанов | 3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения | 1 | 04.04 |  |
| 137 | Письменное умножение и деление 134• 5, 670: 5. Океаны и моря | 3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения | 1 | 05.05 |  |
| 138 | Закрепление. Письменное умножение и деление 134• 5, 670: 5.  Озёра*.* ***Сор 10*** | 3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения | 1 | 08.04 |  |
| 139 | Письменное умножение и деление. | 3.1.2.13 Применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть  нуль и алгоритм обратного действия- умножение  3.2.1.5 Сравнивать буквенные и числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий | 1 | 09.04 |  |
| 140 | Купюра - бумажный денежный знак.  Озера | 3.1.3.6 - различать купюры 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг и производить с ними различные операции | 1 | 10.04 |  |
| 141 | Купюра – бумажный денежный знак.  Льды и айсберги. | 3.1.3.6 - различать купюры 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг и производить с ними различные операции | 1 | 11.04 |  |
| 142 | Подмножество.  Вода в атмосфере | 3.4.1.3 - составлять подмножества множества чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку их элементов | 1 | 12.04 |  |
| 143 | Подмножество.  Охрана водных ресурсов | 3.4.1.3 - составлять подмножества множества чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку их элементов | 1 | 15.04 |  |
| 144 | В контексте сквозной темы «Культура отдыха. Праздники» | Истинные и ложные высказывания.  Культура отдыха на природе | 3.4.2.1 - составлять истинные или ложные высказывания  3.4.2.2 - решать задачи на логическое рассуждение методом составления таблиц и графов  3.4.4.1- составлять «дерево возможностей» и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях | 1 | 16.04 |  |
| 145 | Решение задач.  Культура отдыха на природе | 3.4.4.1- составлять «дерево возможностей» и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях  3.1.3.6 - различать купюры 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг и производить с ними различные операции  3.4.1.3 - составлять подмножества множества чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку их элементов  3.4.2.1 - составлять истинные или ложные высказывания  3.4.2.2 - решать задачи на логическое рассуждение методом составления таблиц и графов | 1 | 17.04 |  |
| 146 | Решение задач в 2-3 действия.  Культура отдыха в парке | 3.5.1.1 - моделировать задачу в 2-3 действия в виде таблицы, линейной/ столбчатой диаграммы, схемы, краткой записи | 1 | 18.04 |  |
| 147 | Решение задач в 2-3 действия.  Культура отдыха в парке | 3.5.1.1 - моделировать задачу в 2-3 действия в виде таблицы, линейной/ столбчатой диаграммы, схемы, краткой записи | 1 | 19.04 |  |
| 148 | Решение задач.  Культура отдыха во дворе | 3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь | 1 | 22.04 |  |
| 149 | Решение задач. Культура отдыха во дворе. | 3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь | 1 | 23.04 |  |
| 150 | Закрепление.  Культура отдыха в лагере | 3.5.1.1 - моделировать задачу в 2-3 действия в виде таблицы, линейной/ столбчатой диаграммы, схемы, краткой записи | 1 | 24.04 |  |
| 151 | Решение задач с косвенными вопросами, связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в раз» Культура отдыха в лагере | 3.5.1.5\*\* анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»)/на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата);  3.5.1.6 делать прикидку ответа задачи в вычислениях, интерпретировать соответствие результата условиям составной задачи; | 1 | 25.04 |  |
| 152 | Решение задач с косвенными вопросами, связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в раз»  Культура отдыха в общественных местах | 3.5.1.5\*\* анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»)/на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата); 3.5.1.6 делать прикидку ответа задачи в вычислениях, интерпретировать соответствие результата условиям составной задачи; | 1 | 26.04 |  |
| 153 | Решение задач в 3 действия.  Культурные места отдыха. | 3.5.1.7 - моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами)  3.5.2.5 - проводить сбор данных, систематизировать, проводить сравнение, используя диаграммы, пиктограммы | 1 | 29.04 |  |
| 154 | Решение задач в 3 действия.  Культура отдыха в развлекательных центрах | 3.5.1.7 - моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами)  3.5.2.5 - проводить сбор данных, систематизировать, проводить сравнение, используя диаграммы, пиктограммы | 1 | 30.04 |  |
| 155 | Решение задач при помощи уравнения. Культура отдыха в развлекательных центрах | 3.5.1.8 - моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения; составных–- в виде числового выражения или отдельных действий | 1 | 02.05 |  |
| 156 | Решение простых задач на все арифметические операции. Культура отдыха в развлекательных центрах. | 3.5.1.8 - моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения; составных–- в виде числового выражения или отдельных действий | 1 | 03.05 |  |
| 157 | Международный женский день | 3.5.1.8 - моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения; составных–- в виде числового выражения или отдельных действий |  |  |  |
| 158 | Закрепление. Решение составных задач.  Международный женский день | 3.5.1.5\*\* анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»)/на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата); 3.5.1.6 делать прикидку ответа задачи в вычислениях, интерпретировать соответствие результата условиям составной задачи; 3.5.1.7 - моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами) | 1 | 04.05 | 08.05 |
| 159 | Решение составных задач.  **Сор 11** | 3.5.1.8 Моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения; составных - в виде числового выражения или отдельных действий  3.5.1.7 Моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами) | 1 | 06.05 |  |
| 160 | Секунда.  Праздник Наурыз. | 3.1.3.2\*\* производить измерение величин, используя единицы измерения: (сек) | 1 | 10.05 |  |
| 161 | Секунда.  Праздник Наурыз. | 3.1.3.2\*\* производить измерение величин, используя единицы измерения: (сек) | 1 | 13.05 |  |
| 162 | Век.  Праздник единства народа Казахстана. | 3.1.3.3 \*\* сравнивать значения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин; | 1 | 14.05 |  |
| 163 | Закрепление. Век.  Праздник единства народа Казахстана. | 3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см2, дм2, м2/ времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними | 1 | 15.05 |  |
| 164 | Измерение единиц  времени  День победы | 3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см2, дм2, м2/ времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними | 1 | 16.05 |  |
| 165 | Определение времени по часам.  День победы | 3.1.3.5 - определять время по различным видам часов: часы, минуты, секунды  3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см2, дм2, м2/ времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними | 1 | 17.05 |  |
| 166 | Закрепление. Определение времени по часам. День Конституции. **Сор 12** | 3.1.3.5 - определять время по различным видам часов: часы, минуты, секунды  3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см2, дм2, м2/ времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними | 1 | 20.05 |  |
| 167 | Обобщение. Определение времени по часам. | 3.1.3.5 - определять время по различным видам часов: часы, минуты, секунды  3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см2, дм2, м2/ времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними | 1 | 21.05 |  |
| 168 | Повторение. Обобщение. Определение времени по часам. | 3.1.3.5 - определять время по различным видам часов: часы, минуты, секунды  3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см2, дм2, м2/ времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними | 1 | 22.05 |  |
| 169 | **Суммативная работа за 4 четверть** | 3.1.2.13 применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия – умножение  3.5.1.8\*\* моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения/составных – в виде числового выражения или отдельных действий  3.4.2.2 решать задачи на логическое 10 рассуждение методом составления таблиц и графов  3.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами);  3.1.3.3 \*\* сравнивать значения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин;  3.1.3.5 определять время по различным видам часов: (ч, мин, сек) | 1 | 23.05 |  |
| 170 | Определение времени по часам. | 3.1.3.3 \*\* сравнивать значения времени: (сек, мин, ч, сут, месяц, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин; 3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см2, дм2, м2/ времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними | 1 | 24.05 |  |