Календарно-тематический план по предмету  
Обучение грамоте 1 класс

Итого: 102 часа, в неделю 6 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Раздел | | Тема урока | | Цели обучения | Кол-во часов | Сроки | Примечание | |
|  | | | | | | | | | | |
| 1 | | Путешествие | | Помни своих предков / Речь. | | 1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук;  1.2.1.2\* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);  1.3.6.1\* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме. | 1 | 08.01 |  | |
| 2 | | Путешествие | | Кто путешествует, тот познаёт / Виды речи. Правильная речь. | | 1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук;  1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения;  1.2.1.2\* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);  1.3.6.1\* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме. | 1 | 09.01 |  | |
| 3 | | Путешествие | | Кто путешествует, тот познаёт / Виды речи. Правильная речь. | | 1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук;  1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения;  1.2.1.2\* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);  1.3.6.1\* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 | 10.01 |  | |
| 4 | | Путешествие | | Путешествие в прошлое / Средства общения | | 1.2.1.2\* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);  1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; 1.3.2.1\* передавать информацию из прослушанных, прочитанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков (с помощью учителя) | 1 | 10.01 |  | |
| 5 | | Путешествие | | Путешествие по странам / Родной язык | | 1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте; 1.2.1.2\* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);  1.3.6.1\* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 | 11.01 |  | |
| 6 | | Путешествие | | Путешествие продолжается / Предложение | | 1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; 1.3.6.1\*писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме;  1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя. | 1 | 12.01 |  | |
| 7 | | Путешествие | | В поисках клада / Текст | | 1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;  1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;  1.3.1.1\* составлять картинный план, план-схему текста и озаглавливать его (с помощью учителя). | 1 | 15.01 |  | |
| 8 | | Путешествие | | Путешествие по Казахстану /Тема и основная мысль текста | | 1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте; 1.3.6.1\* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме;  1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста | 1 | 16.01 |  | |
| 9 | | Путешествие | | Добро путешествует по свету /Текст- повествование | | 1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте; 1.3.7.1\* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя);  1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя);  1.2.6.1\* распознавать текст-повествование, жанры по их особенностям (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя. | 1 | 17.01 |  | |
| 10 | | Путешествие | | Идём на рыбалку/ Части текста | | 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;  1.3.5.1\* проверять написание слов, предложений, текста и исправлять ошибки (с помощью учителя); 1.1.8.1\* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;  1.2.8.1\* сравнивать тексты разных жанров (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя | 1 | 17.01 |  | |
| 11 | | Путешествие | | Путешествие одуванчика /  Пересказ текста | | 1.3.1.1\* составлять картинный план, план-схему текста и озаглавливать его (с помощью учителя);  1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя);  1.2.6.1\* распознавать текст-повествование, жанры по их особенностям (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя | 1 | 18.01 |  | |
| 12 | | Путешествие | | Рассказы о путешествии /  Тексты бывают разные | | 1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте; 1.2.1.2\* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);  1.3.4.1\* писать простые предложения, тексты (сообщение, поздравление, письмо) с помощью учителя | 1 | 19.01 |  | |
| 13 | | Путешествие | | Рассказы о путешествии /Тексты бывают разные | | 1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте; 1.2.1.2\* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);  1.3.4.1\* писать простые предложения, тексты (сообщение, поздравление, письмо) с помощью учителя | 1 | 22.01 |  | |
| 14 | | Путешествие | | Отдых на каникулах /  Тексты бывают разные | | 1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; 1.2.5.1\* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.3.4.1\* писать простые предложения, тексты (сообщение, поздравление, письмо) с помощью учителя | 1 | 23.01 |  | |
| 15 | | Путешествие | | Сочиняем стихотворение /  Особенности стихотворений | | 1.2.6.1\* распознавать текст-повествование, жанры по их особенностям (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя;  1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями  1.3.6.1\* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 | 24.01 |  | |
| 16 | | Путешествие | | Идем лесными тропками /Особенности рассказа и сказки | | 1.2.8.1\* сравнивать тексты разных жанров (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя;  1.1.8.1\* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;  1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;  1.3.6.1\* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме. | 1 | 24.01 |  | |
| 17 | | Путешествие | | Экскурсия в музей /  Предложение и слово | | 1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук;  1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте; 1.2.5.1\* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.3.6.1\*писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 | 25.01 |  | |
| 18 | | Путешествие | | Экскурсия в музей /  Предложение и слово | | 1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук;  1.2.5.1\* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.1.8.1\* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;  1.3.6.1\* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме. | 1 | 26.01 |  | |
| 19 | | Путешествие | | Путешествие на ферму / Заглавная буква в словах | | 1.3.7.3\* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя);  1.2.5.1\* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.1.8.1\* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;  1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя) | 1 | 29.01 |  | |
| 20 | | Путешествие | | Путешествие на ферму /Заглавная буква в словах | | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);  1.2.5.1\* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.3.7.3\* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | 1 | 30.01 |  | |
| 21 | | Путешествие | | Путешествие по карте /Заглавная буква в словах | | 1.2.5.1\* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.1.8.1\* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;  1.3.7.3\* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | 1 | 31.01 |  | |
| 22 | | Путешествие | | Путешествие по карте /Заглавная буква в словах | | 1.2.1.2\* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);  1.1.8.1\* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.3.7.3\* писать заглавную букву в именах  собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | 1 | 31.01 |  | |
| 23 | | Путешествие | | Маршрут путешествия/ Предлог | | 1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; 1.2.1.2\* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);  1.3.6.1\* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 | 01.02 |  | |
| 24 | | Путешествие | | Маршрут путешествия /  Предлог | | 1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; 1.2.1.2\* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);  1.3.6.1\* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 | 02.02 |  | |
| 25 | | Путешествие | | Безопасное путешествие /Вспоминай, повторяй! | | 1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук;  1.2.5.1\* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.1.8.1\* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;  1.3.6.1\* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций | 1 | 12.02 |  | |
| 26 | | Путешествие | | Безопасное путешествие/ Вспоминай, повторяй! | | 1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук;  1.2.1.2\* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);  1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий, используя вспомогательные средства (опорную схему, сюжетный рисунок, карту рассказов), с помощью учителя;  1.3.6.1\* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций | 1 | 13.02 |  | |
| 27 | | Путешествие | | Путешествие /Умная страничка | | 1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук;  1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте и понимать, что хотел сказать автор текста;  1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);  1.2.6.1\* распознавать текст-повествование, жанры по их особенностям (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя;  1.3.7.3\* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | 1 | 14.02 |  | |
| 28 | | Традиции и фольклор | | Что такое фольклор/ Звуки и буквы | | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);  1.2.5.1\* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.3.7.1\*списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя) | 1 | 14.02 |  | |
| 29 | | Традиции и фольклор | | Что такое фольклор/ Звуки и буквы | | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);  1.2.6.1\* распознавать текст-повествование, жанры по их особенностям (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя;  1.3.7.1\*списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя) | 1 | 15.02 |  | |
| 30 | | Традиции и фольклор | | Пословицы и поговорки /Гласные звуки | | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.3.7.1\*списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя);  1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя) | 1 | 16.02 |  | |
| 31 | | Традиции и фольклор | | Загадки /Слог. Перенос слов | | 1.1.9.2 понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог;  1.2.1.2\* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);  1.3.7.1\* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя) | 1 | 19.02 |  | |
| 32 | | Традиции и фольклор | | Семейные традиции /Ударение. Ударные и безударные слоги | | 1.1.9.2 понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог;  1.2.5.1\* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.3.7.1\*списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя) | 1 | 20.02 |  | |
| 33 | | Традиции и фольклор | | Семейные традиции /Ударение. Ударные и безударные слоги | | 1.1.9.3 понимать смыслоразличительную роль звука и ударения в слове;  1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;  1.3.7.1\* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя) | 1 | 21.02 |  | |
| 34 | | Традиции и фольклор | | Смекалка лучше силы /Составляем текст по иллюстрациям | | 1.1.8.1\* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок;  1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;  1.3.1.1\* составлять картинный план, план-схему текста и озаглавливать его (с помощью учителя); 1.3.5.1\* проверять написание слов, предложений, текста и исправлять ошибки (с помощью учителя) | 1 | 21.02 |  | |
| 35 | | Традиции и фольклор | | Верному другу цены нет /Согласные звуки | | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);  1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;  1.3.6.1\* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 | 22.02 |  | |
| 36 | | Традиции и фольклор | | Всякому мила своя сторона/  Твердые и мягкие согласные звуки | | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.3.7.1\*списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя); 1.2.6.1\* распознавать текст-повествование, жанры текста по их особенностям (скороговорка, загадка, пословицы и поговорки, стихи, рассказы, сказки) с помощью учителя | 1 | 23.02 |  | |
| 37 | | Традиции и фольклор | | Защитники Родины/  Обозначение мягкости согласного буквами Е, Ё, Ю., Я | | 1.1.9.4 понимать функции йотированных букв в слове;  1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;  1.3.7.1\* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя) | 1 | 26.02 |  | |
| 38 | | Традиции и фольклор | | Единство горы рушит/  Составляем текст по вопросам | | 1.1.8.1\* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;  1.3.5.1\* проверять написание слов, предложений, текста и исправлять ошибки (с помощью учителя); 1.3.7.1\*списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя); 1.2.1.2\* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение) | 1 | 27.02 |  | |
| 39 | | Традиции и фольклор | | Осторожность  – мать мудрости/  Мягкий знак (ь) – показатель мягкости | | 1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; 1.2.9.3\* понимать роль ь, ъ знака в слове;  1.3.7.1\* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя) | 1 | 28.02 |  | |
| 40 | | Традиции и фольклор | | Герои среди  нас/  Вспоминай, повторяй! | | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);  1.2.1.2\* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); 1.3.7.1\*списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя) | 1 | 28.02 |  | |
| 41 | | Традиции и фольклор | | Герои среди  нас/  Вспоминай, повторяй! | | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);  1.2.1.2\* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); 1.3.7.1\*списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя) | 1 | 29.02 |  | |
| 42 | | Традиции и фольклор | | Без друга в жизни туго/  Звонкие и глухие согласные звуки | | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);  1.2.1.2\* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); 1.3.7.1\*списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя);  1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения | 1 | 01.03 |  | |
| 43 | | Традиции и фольклор | | Хитрость и ум дороже золота/  Составляем текст по картинному плану | | 1.1.8.1\* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;  1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя);  1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;  1.3.1.1\* составлять картинный план, план-схему текста и озаглавливать его (с помощью учителя); 1.3.5.1\* проверять написание слов, предложений, текста и исправлять ошибки (с помощью учителя) | 1 | 04.03 |  | |
| 44 | | Традиции и фольклор | | Мир правдой держится/  Парные звонкие и глухие согласные звуки | | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);  1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;  1.3.7.1\* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя) | 1 | 05.03 |  | |
| 45 | | Традиции и фольклор | | Мир правдой держится/  Парные звонкие и глухие согласные звуки | | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);  1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;  1.3.7.1\* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя) | 1 | 06.03 |  | |
| 46 | | Традиции и фольклор | | Игры разных народов/  Непарные звонкие и глухие согласные звуки | | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);  1.3.7.1\* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя); 1.2.1.2\* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение) | 1 | 06.03 |  | |
| 47 | | Традиции и фольклор | | Игры разных народов/  Непарные звонкие и глухие согласные звуки | | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.3.7.1\*списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя);  1.1.8.1\* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;  1.2.1.2\* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение) | 1 | 07.03 |  | |
| 48 | | | Традиции и фольклор | | Учимся быть читателями/  Развитие читательской грамотности | | 1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;  1.2.1.2\* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);  1.3.7.1\*списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя) | 1 | 11.03 |  | |
| 49 | | | Традиции и фольклор | | Учимся быть читателями/  Развитие связной речи | | 1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; 1.2.5.1\* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.3.7.1\* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя) | 1 | 12.03 |  | |
| 50 | | | Традиции и фольклор | | Традиционные праздники/  Составляем рассказ по иллюстрациям | | 1.1.8.1\* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;  1.2.5.1\* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.3.7.1\* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя) | 1 | 13.03 |  | |
| 51 | | | Традиции и фольклор | | Традиционные праздники/  Составляем текст - поздравление | | 1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; 1.2.5.1\* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.3.4.1\* писать простые предложения, тексты (сообщение, поздравление, письмо) с помощью учителя;  1.3.5.1\* проверять написание слов, предложений, текста и исправлять ошибки (с помощью учителя) | 1 | 13.03 |  | |
| 52 | | | Традиции и фольклор | | Жизнь дана на добрые дела/  Вспоминай, повторяй! | | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);  1.2.8.1\* сравнивать тексты разных жанров (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя; 1.3.7.1\*списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя) | 1 | 14.03 |  | |
| 53 | | | Традиции и фольклор | | Традиции и фольклор/  Умная страничка | | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);  1.2.6.1\* распознавать текст-повествование, жанры по их особенностям (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя;  1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;  1.1.9.4 понимать функции йотированных букв в слове | 1 | 15.03 |  | |
| 54 | | | Традиции и фольклор | | Традиции и фольклор/  Умная страничка | | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);  1.2.6.1\* распознавать текст-повествование, жанры по их особенностям (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя;  1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;  1.1.9.4 понимать функции йотированных букв в слове | 1 | 18.03 |  | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 55 | | Еда и напитки | | | Береги книги/  Шипящие согласные звуки | | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);  1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;  1.3.7.2\* применять правила правописания жи-ши, ча- ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -щн- | 1 | 19.03 |  | |
| 56 | | Еда и напитки | | | На машине за рыжиками /Правописание ЖИ - ШИ | | 1.1.8.1\* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;  1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова - предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);  1.3.7.2\* применять правила правописания жи-ши, ча - ща, чу-щу, -чк -, -чн -, -нщ-, -щн- | 1 | 20.03 |  | |
| 57 | | Еда и напитки | | | Встреча за чашкой чая /Правописание ЧА- ЩА | | 1.1.8.1\* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;  1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова - предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);  1.3.7.2\* применять правила правописания жи-ши, ча - ща, чу-щу, - чк-, -чн -, -нщ-, -щн- | 1 | 20.03 |  | |
| 58 | | Еда и напитки | | | Чудесная уха из щуки/  Правописание ЧУ- ЩУ | | 1.1.8.1\* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;  1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;  1.3.7.2\* применять правила правописания жи-ши, ча - ща, чу-щу, -чк -, -чн-, -нщ-, -щн- | 1 | 01.04 |  | |
| 59 | | Еда и напитки | | Забота о близких/  Правописание ЧК- ЧН, НЩ-ЩН | | 1.1.8.1\* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;  1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;  1.3.7.2\* применять правила правописания жи-ши, ча- ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -щн- | | 1 | 02.04 |  |
| 60 | | Еда и напитки | | | Забота о близких/  Правописание ЧК- ЧН, НЩ-ЩН | | 1.1.8.1\* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;  1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;  1.3.7.2\* применять правила правописания жи-ши, ча- ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -щн- | 1 | 03.04 |  | |
| 61 | | Еда и напитки | | | Любимые продукты/  Вспоминай, повторяй! | | 1.1.8.1\* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;  1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;  1.3.7.2\* применять правила правописания жи-ши, ча- ща, чу-щу, - чк-, -чн-, -нщ-, -щн- | 1 | 03.04 |  | |
| 62 | | Еда и напитки | | | Любимые продукты/  Вспоминай, повторяй! | | 1.1.8.1\* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;  1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;  1.3.7.2\* применять правила правописания жи-ши, ча- ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -щн- | 1 | 04.04 |  | |
| 63 | | Еда и напитки | | | Полезные овощи/  Слова с мягким знаком (ь) | | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);  1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;  1.3.7.4\* писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова | 1 | 05.04 |  | |
| 64 | | Еда и напитки | | | Полезные овощи/  Слова с мягким знаком (ь) | | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);  1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;  1.3.7.4\* писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова | 1 | 08.04 |  | |
| 65 | | Еда и напитки | | | Урок вежливости/  Разделительные ь и ъ знаки | | 1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения (приветствие, выражение благодарности, прощение, просьба, спрашивать разрешения, прощание)  1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение;  1.3.7.4\* писать слова с разделительным мягким и твердым знаком; | 1 | 09.04 |  | |
| 66 | | Еда и напитки | | | Урок вежливости/  Разделительные ь и ъ знаки | | 1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения (приветствие, выражение благодарности, прощение, просьба, спрашивать разрешения, прощание)  1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение;  1.3.7.4\* писать слова с разделительным мягким и твердым знаком; | 1 | 10.04 |  | |
| 67 | | Еда и напитки | | | Маленький садовод/  Последовательный пересказ | | 1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя);  1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;  1.3.7.2\* применять правила правописания жи-ши, ча- ща, чу-щу, - чк-, -чн-, -нщ-, -щн- | 1 | 10.04 |  | |
| 68 | | Еда и напитки | | | Яблочко для друзей/  Учимся составлять текст | | 1.1.4.1\* прогнозировать содержание рассказа по заголовку, иллюстрации;  1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;  1.3.7.4\* писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова;  1.3.7.2\* применять правила правописания жи-ши, ча - ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -щн- | 1 | 11.04 |  | |
| 69 | | Еда и напитки | | | Поздравления и подарки/  Слова, которые обозначают предметы | | 1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения;  1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова- предметы/слова-признаки/слова-действия; слова, близкие/противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);  1.3.8.1\* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам. | 1 | 12.04 |  | |
| 70 | | Еда и напитки | | | День рождения/  Один и много | | 1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста;  1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/ слова-признаки/слова-действия; слова, близкие/ противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);  1.3.8.1\* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам. | 1 | 15.04 |  | |
| 71 | | Еда и напитки | | | Мои питомцы/  Слова, которые обозначают признаки предмета | | 1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста;  1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/ слова-признаки/слова-действия; слова, близкие/ противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);  1.3.8.1\* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам. | 1 | 16.04 |  | |
| 72 | | Еда и напитки | | | Как правильно извиниться/  Слова, которые обозначают действия предмета | | 1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения;  1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова - предметы/слова-признаки/слова-действия; слова, близкие/противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);  1.3.8.1\* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам. | 1 | 17.04 |  | |
| 73 | | Еда и напитки | | | Богатство страны/  Вспоминай, повторяй! | | 1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста;  1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова - предметы/слова-признаки/слова-действия; слова, близкие/противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);  1.3.8.1\* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам. | 1 | 17.04 |  | |
| 74 | | Еда и напитки | | | Богатство страны/  Вспоминай, повторяй! | | 1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста;  1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова - предметы/слова-признаки/слова-действия; слова, близкие/противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);  1.3.8.1\* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам. | 1 | 18.04 |  | |
| 75 | | Еда и напитки | | | Сладкая ягодка/  Слова, противоположные по значению | | 1.1.6.1\* использовать в речи слова-описания, сравнения, невербальные средства общения (мимика, жесты), соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания;  1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);  1.3.3.1\* составлять, писать простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова | 1 | 19.04 |  | |
| 76 | | Еда и напитки | | | Посуда/  Слова, близкие по значению | | 1.1.6.1\* использовать в речи слова-описания, сравнения, невербальные средства общения (мимика, жесты), соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания;  1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);  1.3.3.1\* составлять, писать простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова | 1 | 22.04 |  | |
| 77 | | Еда и напитки | | | Правила поведения за столом/  Одно слово – много значений | | 1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения;  1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);  1.3.3.1\* составлять, писать простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова | 1 | 23.04 |  | |
| 78 | | Еда и напитки | | | Хлеб – всему голова/  Вспоминай, повторяй! | | 1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста;  1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;  1.3.7.3\* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | 1 | 24.04 |  | |
| 79 | | Еда и напитки | | | Хлеб – всему  голова/  Вспоминай, повторяй! | | 1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста;  1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;  1.3.7.3\* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | 1 | 24.04 |  | |
| 80 | | Еда и напитки | | | Дружба  /Умная страничка | | 1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста;  1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;  1.3.7.2\* применять правила правописания жи-ши, ча - ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -щн- | 1 | 25.04 |  | |
| 81 | | Еда и напитки | | | Приходите в гости/  Учимся писать письмо | | 1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;  1.2.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;  1.3.4.1\* писать простые предложения, тексты (сообщение, поздравление, письмо) с помощью учителя | 1 | 26.04 |  | |
| 82 | | В здоровом теле здоровый дух | | | Всё о спорте/  Словари, справочники, детские энциклопедии | | 1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук;  1.2.7.1 находить информацию в одном источнике, используя алфавитный порядок расположения текстов (словари, справочники, детские энциклопедии);  1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 | 29.04 |  | |
| 83 | | В здоровом теле здоровый дух | | | Всё о спорте/  Словари, справочники, детские энциклопедии | | 1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук;  1.2.7.1 находить информацию в одном источнике, используя алфавитный порядок расположения текстов (словари, справочники, детские энциклопедии);  1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 | 30.04 |  | |
| 84 | | В здоровом теле здоровый дух | | | Режим дня школьника/  Последовательность событий | | 1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя);  1.2.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;  1.3.3.1\* составлять, писать простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова | 1 | 02.05 |  | |
| 85 | | В здоровом теле здоровый дух | | | Всё делаем на совесть/  Развитие речи (изложение по рисункам и опорным словам) | | 1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя);  1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;  1.3.3.1\* составлять/писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова | 1 | 03.05 |  | |
| 86 | | В здоровом теле здоровый дух | | | Секреты здоровья/  Вспоминай, повторяй! | | 1.1.8.1\* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;  1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;  1.3.3.1\* составлять, писать простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова | 1 | 04.05 | 08.05 | |
| 87 | | В здоровом теле здоровый дух | | | Секреты здоровья/  Вспоминай, повторяй! | | 1.1.8.1\* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;  1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;  1.3.3.1\* составлять, писать простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова | 1 | 04.05 | 08.05 | |
| 88 | | В здоровом теле здоровый дух | | | Игра для ума/  Повторение изученного за год. Звуки и буквы | | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);  1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение;  1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 | 06.05 |  | |
| 89 | | В здоровом теле здоровый дух | | | Футбол/  Ударение | | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);  1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение;  1.3.7.1\* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя) | 1 | 10.05 |  | |
| 90 | | В здоровом теле здоровый дух | | | Футбол/  Ударение | | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);  1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение;  1.3.7.1\* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя) | 1 | 13.05 |  | |
| 91 | | В здоровом теле здоровый дух | | | Прогулка для здоровья/  Согласные звуки | | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);  1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;  1.3.7.1\* списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя). | 1 | 14.05 |  | |
| 92 | | В здоровом теле здоровый дух | | | Прививка для здоровья/  Перенос слов | | 1.1.8.1\* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;  1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;  1.3.7.1\* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя) | 1 | 15.05 |  | |
| 93 | | В здоровом теле здоровый дух | | | Правила личной гигиены/  Правила правописания с шипящими Контрольное списывание | | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);  1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;  1.3.7.2\* применять правила правописания жи-ши, ча- ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -щн- | 1 | 15.05 |  | |
| 94 | | В здоровом теле здоровый дух | | | Спорт даёт силы/  Слова | | 1.1.4.1\* прогнозировать содержание рассказа по заголовку, иллюстрации;  1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);  1.3.8.1\* различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, изменять их по числам | 1 | 16.05 |  | |
| 95 | | В здоровом теле здоровый дух | | | Спорт даёт  силы/  Слова | | 1.1.4.1\* прогнозировать содержание рассказа по заголовку, иллюстрации;  1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);  1.3.8.1\* различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, изменять их по числам | 1 | 17.05 |  | |
| 96 | | В здоровом теле здоровый дух | | | Спорт даёт силы/  Слова | | 1.1.4.1\* прогнозировать содержание рассказа по заголовку, иллюстрации;  1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);  1.3.8.1\* различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, изменять их по числам | 1 | 20.05 |  | |
| 97 | | В здоровом теле здоровый дух | | | Все на стадион!/  Предлоги в предложении | | 1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук;  1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение;  1.3.3.1\* составлять/писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова | 1 | 21.05 |  | |
| 98 | | В здоровом теле здоровый дух | | | Все на стадион!/  Предлоги в предложении | | 1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук;  1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение;  1.3.3.1\* составлять/писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова | 1 | 22.05 |  | |
| 99 | | В здоровом теле здоровый дух | | | Как укрепить здоровье летом?/  Вспоминай, повторяй! | | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие;  1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/ слова-признаки/слова-действия; слова, близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);  1.3.7.1\* списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя) | 1 | 22.05 |  | |
| 10 | | В здоровом теле здоровый дух | | | Умная страничка/  Проверь себя! | | 1.1.8.1\* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок;  1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение;  1.3.3.1\* составлять/писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова | 1 | 23.05 |  | |
| 101 | | В здоровом теле здоровый дух | | | Умная страничка/  Проверь себя! Диктант | | 1.1.8.1\* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок;  1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение;  1.3.3.1\* составлять/писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова  1.3.3.1\* составлять/писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова | 1 | 24.05 |  | |
| 102 | | В здоровом теле здоровый дух | | | Проверь себя! | | 1.1.8.1\* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок;  1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение;  1.3.3.1\* составлять/писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова | 1 | 24.05 |  | |