**Календарно – тематическое планирование по предмету «Познание мира»**

**3 класс**

**Всего 34 часа, в неделю 1 час**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы** | **Тема урока** | **Цели обучения** | **Часы** | **Сроки** | **Примечание** |
| 1 | **«Живая природа»** | **От чего зависит климат на Земле?** | 3.2.2.1 определять характеристики основных типов климата на Земле;  3.2.3.1 анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты) | 1 | 05.09 |  |
| 2 | **Как погода влияет на человека?** | 3.2.2.2 составлять правила поведения при неблагоприятных погодно-климатических условиях;  3.2.3.2 составлять правила поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов. | 1 | 12.09 |  |
| 3 | **Моя безопасность в естественной среде. ОБЖ «Дорога и её элементы. Виды транспортных средств»** | 3.1.4.3 на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в естественной среде  3.1.4.4 планировать свою безопасность в естественной среде  3.2.2.1.Определять характеристики основных типов климата на Земле  3.2.2.2 .Составлять правила поведения при неблагоприятных погодно-климатических условиях  3.2.3.1.Анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты) | 1 | 19.09 |  |
| 4 | **«Что такое хорошо и что такое плохо?»** | **Почему люди трудятся?** | 3.3.5.2.Объяснять роль труда в развитии личности, семьи, общества и государства | 1 | 26.09 |  |
| 5 | **Мои расходы** | 3.1.1.4 планировать и обосновывать собственные расходы;  3.1.1.5 предлагать пути оптимизации собственных расходов. | 1 | 03.10 |  |
| 6 | **Человек силен дружбой.** | 3.1.2.3 объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе;  3.1.2.4 доказывать важность дружбы между людьми на примерах из собственного опыта.  3.1.2.1 объяснять правила самоуправления в классе и предлагать свою модель;  3.1.2.2 объяснять пути принятия коллективных решений в классе в условиях существования различных точек зрения. | 1 | 10.10 |  |
| 7 | **Мы – вместе.** | 3.1.2.3 объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе;  3.1.2.4 доказывать важность дружбы между людьми на примерах из собственного опыта.  3.1.2.1 объяснять правила самоуправления в классе и предлагать свою модель;  3.1.2.2 объяснять пути принятия коллективных решений в классе в условиях существования различных точек зрения. | 1 | 17.10 |  |
| 8 | **Наша Конституция.**  ***Сор 1*** | 3.1.5.1.Объяснять значимость Конституции Республики Казахстан  3.1.5.1. Объяснять значимость Конституции Республики Казахстан  3.1.2.3. Объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе  3.1.2.4 Доказывать важность дружбы между людьми на примерах из собственного опыта | 1 | 24.10 |  |
| 9 | **«Время»** | **Я, ты, он, она – вместе дружная семья** | 3.1.1.1.Объяснять степень родства между членами семьи; | 1 | 07.11 |  |
| 10 | **Откуда идёт мой род?** | 3.1.1.1 объяснять степень родства между членами семьи;  3.1.1.2 составлять свою родословную | 1 | 14.11 |  |
| 11 | **Спорт – это здоровье!** | 3.1.4.2.Группировать виды спорта, определять базовые и свои данные для занятия тем или иным видом спорта | 1 | 21.11 |  |
| 12 | **Кочевники и земледельцы** | 3.3.1.1.Определяет особенности кочевого и оседлого образа жизни  3.3.1.2. Объяснять важность сохранения памятников истории и культуры |  | 28.11 |  |
| 13 | **«Архитектура»** | **Какие бывают населённые пункты?** | 3.1.3.1 различать населенные пункты по различным признакам (тип, размер, функции). | 1 | 05.12 |  |
| 14 | **Как связаны село и город? ОБЖ «Опасности современного жилища. Навыки безопасного поведения при пожаре»** | 3.1.3.2.Исследовать связь города и села, приводить примеры | 1 | 12.12 |  |
| 15 | **Я составляю план местности** | 3.2.1.2 Составлять план местности, соблюдая масштаб и используя условные знаки | 1 | 19.12 |  |
| 16 | **Как ориентироваться по Солнцу и звездам? *Сор2*** | 3.2.1.1.Определять стороны горизонта по астрономическим признакам | 1 | 26.12 |  |
| 17 | **«Искусство»** | **Духовные ценности моей семьи** | 3.1.1.3. Определять ценности своей семьи | 1 | 09.01 |  |
| 18 | **Моя безопасность. ОБЖ «Правила экстренной эвакуации из помещения, транспорта»** | 3.1.4.1. Графически представлять правила пользования бытовыми приборами | 1 | 16.01 |  |
| 19 | **Символы моей страны** | 3.3.5.1. Объяснять значение неофициальных символов Казахстана (монументы «Алтын адам», «Байтерек», Триумфальная арка «Мәңгілік ел») | 1 | 23.01 |  |
| 20 | **Тюрки и их образ жизни** | 3.3.2.1. На основе изучения различных материалов определять образ жизни тюрков | 1 | 30.01 |  |
| 21 | **Почему надо беречь памятники истории и культуры** | 3.3.1.2.Объяснять важность сохранения памятников истории и культуры  3.1.4.1.Графически представлять правила пользования бытовыми приборами  3.3.5.1.Объяснять значение неофициальных символов Казахстана (монументы «Алтын адам», «Байтерек», Триумфальная арка «Мәңгілік ел» и т.д.)  3.3.2.1.На основе изучения различных материалов определять образ жизни тюрков | 1 | 06.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | **«Выдающиеся личности»** | **Мои предки - кипчаки** | 3.3.2.1.На основе изучения различных материалов определять образ жизни тюрков | 1 | 13.02 |  |
| 23 | **Как возникло Казахское ханство? ОБЖ «Особенности поведения с незнакомыми людьми».** | 3.3.3.1.Объяснять причины образования Казахского ханства | 1 | 20.02 |  |
| 24 | **Славные ханы Казахской земли.** | 3.3.4.1 На исторических примерах объяснять роль ханов, батыров, биев | 1 | 27.02 |  |
| 25 | **Батыры- защитники отечества. Бии – мудрецы Великой степи.** | 3.3.4.1 На исторических примерах объяснять роль ханов, батыров, биев | 1 | 05.03 |  |
| 26 | **Борцы за независимость. *Сор3*** | 3.3.4.2. На исторических примерах представлять в творческой форме роль борцов за независимость казахского народа | 1 | 12.03 |  |
| 27 | **«Вода – источник жизни»** | **Где и как возникли поселения людей?** | 3.2.3.1 анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты). | 1 | 19.03 |  |
| 28 | **Куда поехать туристу?** | 3.2.4.1 составлять рейтинг наиболее привлекательных туристских объектов Казахстана. | 1 | 02.04 |  |
| 29 | **Природа и моя безопасность. ОБЖ «Формирование основ здорового образа жизни. Предупреждение вредных привычек»** | 3.2.3.2 составлять правила поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов. | 1 | 09.04 |  |
| 30 | **Какие существуют риски в естественной среде?** | 3.1.4.3 На основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в естественной среде  3.2.2.1 Определять характеристики основных типов климата на Земле  3.2.3.2 Составлять правила поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов | 1 | 16.04 |  |
| 31 | **«Культура отдыха. Праздники»** | **Семейное согласие всего дороже** | 3.1.1.3 определять ценности соей семьи  3.1.2.3 объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе | 1 | 23.04 |  |
| 32 | **Общество и я. ОБЖ « Режим дня».** | 3.1.6.1. На основе исследований творчески представлять значение праздников народов Казахстана | 1 | 30.04 |  |
| 33 | **Праздники народа Казахстана. *Сор4*** | 3.1.1.4 Планировать и обосновывать собственные расходы;  3.1.1.5 Предлагать пути оптимизации собственных расходов  3.1.2.3 Объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе  3.1.1.5 Предлагать пути оптимизации собственных расходов | 1 | 14.05 |  |
| 34 | **Как планировать свои расходы?** | 3.2.2.1 Определять характеристики основных типов климата на Земле  3.2.3.1 Анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)  3.1.4.4 Планировать свою безопасность в естественной среде  3.1.6.1 На основе исследований творчески представлять значение праздников народов Казахстана  3.1.4.2 Группировать виды спорта, определять базовые и свои данные для занятия тем или иным видом спорта | 1 | 21.05 |  |