**Пояснительная записка**

**1. Вид класса, для которого составлялся тематический план:1 класс**

**2. Использованные нормативные документы, которые определяют содержание курса, отражённого в тематическом плане.**

- Приказ Министерства просвещения Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов всех уровней образования» от 3 августа 2022 года №348, с изменениями от 23.09.2022 г. № 406;

- Приказ Министра образования и науки РК «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 22 мая 2020 года № 216, с изменениям, внесенными приказом и.о. Министра просвещения РК от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказ Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194;

- Приказ Министра образования и науки РК «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» от 18 марта 2008 №125, с изменениями, внесенным приказом Министра просвещения РК от 13.04.2023 г. № 96;

- Приказ Министра образования и науки РК «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» от 6 апреля 2020 года №130, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 17.03.2023 г. №68;

- Об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году: Инструктивно-методическое письмо. – Нур-Султан: НАО им. И. Алтынсарина;

**3. Учебно-методический комплекс, использованный при составлении КТП:**  Букварь. Учебник для 1 класса 11-летней общеобразовательной школы. Издательство: «Алматыкітап», 2021 Авторы: Аймагамбетова М., Богатырева Е., Бучина Р., Регель Н., Труханова О. Выбор обусловлен тем, что данный учебник рекомендован министерством РК и написан с учётом новых концепций, основан на цивилизационных принципах.

**Базовое содержание учебного предмета «Букварь» для 1 класса включает следующие разделы:**

**Задачи предмета «Букварь»:**

1) адаптация к учебной деятельности;

2) формирование элементарных представлений (различение, сравнение, группирование и анализ) о звуке, слоге, слове, предложении, тексте (речи);

3) формирование умения распознавать звуки и буквы (печатные и письменные);

4) формирование навыков чтения (чтение слов по слогам, целыми словами, с пониманием текста, выразительное чтение) и письма;

5) совершенствование форм коммуникативной деятельности, обогащение словарного запаса;

6) формирование основ национальных духовных ценностей, любви к родному языку, Родине, народу, его культуре и традициям.

**Ожидаемые результаты по программе «Букварь»:**

1) распознает букву, отделяет звук и букву друг от друга;

2) сформированы навыки звукового анализа (выделяет из текста предложения, слова с новым изученным звуком из предложения, слоги из слова, звуки из слога);

3) правильно произносит звуки, понимает смыслоразличительную функцию звука;

4) знает, что гласные образуют слоги, определяет количество слогов в слове;

5) составляет из звука слог, из слога слово, из слова предложение, из предложения текст.

6) конструирует слово, предложение, небольшой текст по схеме-модели, рисунку;

7) пересказывает с соблюдением последовательности событий, используя вспомогательные средства (опорный чертеж, сюжетный рисунок);

8) прогнозирует содержание текста по теме и иллюстрации;

9) умеет правильно использовать словесный этикет в общении (приветствие, благодарность, извинение, просьба, просьба, прощание);

10) высказывает свою точку зрения на прослушанный материал;

11) составляет небольшой рассказ по сюжетной картине;

12) знает деление звуков на гласные и согласные;

13) понимает смыслоразличительную роль звука и ударения, сопоставляет слова, различающиеся одним или несколькими звуками

14) использует виды чтения (чтение по слогам, чтение целыми словами, выразительное чтение, понимание);

15) при поддержке учителя может задать вопрос по содержанию текста, сюжетной картинке, ответить на вопрос;

16) при поддержке учителя проверяет слово, предложение, текст и исправляет ошибку;

17) записывает элементы букв, буквы, связи букв между собой в соответствии с требованиями каллиграфии, сохраняя линию письма, междустрочие, верхнюю и нижнюю линии строки;

18) записывает по памяти и на слух слова с одинаковым произношением и написанием;

19) записывает предложение с заглавной буквы и ставит в конце соответствующий знак препинания;

20) уважает родной язык, родину, народ, культуру и традиции;

21) знает символы страны (гимн, герб, флаг)

**Объем письменных работ за первое полугодие**:

**добукварный период -** графический диктант - 1-3 знака;

**букварный период** - буквенный диктант - 3-5 букв, слоговый диктант - 3-6 слогов, словарный диктант - 2-5 слов, диктант - 3-12 слов.

**Объем учебной нагрузки по предмету составляет 6 часов в неделю, в 1 полугодии – 96 часов**

**Календарно - тематический план по предмету**  
Букварь 1 класс

Всего 96 часов, в неделю 6 часов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/**  **Сквозные темы** | **Темы урока** | **Цели обучения** | **Кол-во часов** | **Сроки** | **Примечание** |
| **I четверть** | | | | | | |
| **Добукварный период** | | | | | |  |
| 1 | Моя Родина – Казахстан! | Давай познакомимся!/Моя Родина – Казахстан! | 1.1.8.1 составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок  1.2.5.1 формулировать вопросы к иллюстрациям/ тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы  1.3.2.1 передавать информацию из прослушанных/ прочитанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков (с помощью учителя); | 1 | 01.09 |  |
| 2 | Здравствуй, школа! | Правила общения./ Здравствуй, школа! | 1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения (приветствие, выражение благодарности, прощение, просьба, спрашивать разрешения, прощание)  1.2.5.1 формулировать вопросы к иллюстрациям/ тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы  1.3.2.1 передавать информацию из прослушанных/ прочитанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков (с помощью учителя); | 1 | 04.09 |  |
| 3 | Для чего я общаюсь? | Речь устная и письменная./Для чего я общаюсь | 1.1.8.1 составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок  1.2.5.1 формулировать вопросы к иллюстрациям/ тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы  1.3.2.1 передавать информацию из прослушанных/ прочитанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков (с помощью учителя); | 1 | 05.09 |  |
| 4 | Я ученик, я ученица | Из чего состоит наша речь./ Я ученик, я ученица | 1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст  1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений  1.3.6.1\* писать элементы букв | 1 | 06.09 |  |
| 5 | Мои любимые игрушки | Знаки в конце предложения./ Мои любимые игрушки | 1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному тексту, обосновывать его простыми предложениями  1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений  1.3.6.1\* писать элементы букв | 1 | 06.09 |  |
| 6 | Мы школьники | Предложение и слово./ Мы школьники | 1.1.1.1 понимать, что такое речь, предложение, слово  1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений  1.3.6.1\* писать элементы букв | 1 | 07.09 |  |
| 7 | Предметы вокруг меня | Слово и слог./ Предметы вокруг меня | 1.1.9.2 понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог  1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений  1.3.1.1\* составлять картинный план, план-схему текста и озаглавливать (с помощью учителя); | 1 | 08.09 |  |
| 8 | Школьные принадлежности | Ударный слог./ Школьные принадлежности | 1.1.9.3 понимать смыслоразличительную роль звука и ударения в слове  1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений  1.3.1.1\* составлять картинный план, план-схему текста и озаглавливать (с помощью учителя); | 1 | 11.09 |  |
| 9 | Мир вокруг меня | Звуки речи./ Мир вокруг меня | 1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук  1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений  1.3.1.1\* составлять картинный план, план-схему текста и озаглавливать (с помощью учителя); | 1 | 12.09 |  |
| 10 | Я познаю мир | Гласные звуки./ Я познаю мир | 1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные,); составлять звуковую схему слова  1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений  1.3.6.1\* писать элементы букв | 1 | 13.09 |  |
| 11 | Лесные жители | Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные./ Лесные жители | 1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие); составлять звуковую схему слова  1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений  1.3.6.1\* писать элементы букв | 1 | 13.09 |  |
| 12 | Домашние животные | Звонкие и глухие согласные./Домашние животные | 1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова  1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений  1.3.6.1\* писать элементы букв | 1 | 14.09 |  |
| 13 | Изучаю буквы | Звук [a]. Буквы Аа./ Изучаю буквы | 1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова  1.2.7.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком  1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 | 15.09 |  |
| 14 | Моя любимая сказка | Слова с буквой Аа./ Моя любимая сказка | 1.1.8.1 составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок  1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений  1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 | 18.09 |  |
| 15 | Мое настроение | Звук [у]. Буквы Уу./ Моё настроение | 1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова  1.2.7.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком  1.3.7.3 писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | 1 | 19.09 |  |
| 16 | Для чего нужна улыбка? | Слова с буквой Уу./ Для чего нужна улыбка | 1.1.6.1 использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты)  1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений  1.3.9.1 ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки | 1 | 20.09 |  |
| 17 | Играем с друзьями | Звук [и]. Буквы Ии./ Играем с друзьями | 1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова  1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений  1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 | 20.09 |  |
| 18 | Мои любимые игры | Слова с буквой Ии./Мои любимые игры | 1.2.5.1 формулировать вопросы к иллюстрациям/ тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы  1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений  1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 | 21.09 |  |
| 19 | Любимое время года | Звук [о]. Буквы Оо./Любимое время года | 1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова  1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)  1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 | 22.09 |  |
| 20 | Осенняя прогулка | Слова с буквой Оо./ Осенняя прогулка | 1.1.8.1 составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок  1.2.7.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком  1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 | 25.09 |  |
| 21 | Мои друзья | Звук [ы]. Буквы Ыы./ Мои друзья | 1.1.8.1 составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок  1.2.7.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком  1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 | 26.09 |  |
| 22 | Хочу быть полезным | Слова с буквой Ыы./ Хочу быть полезным | 1.1.8.1 составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок  1.2.7.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком  1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 | 27.09 |  |
| 23 |  | Вспоминай, повторяй! | 1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук  1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений  1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 | 27.09 |  |
| 24 | Мама – главное слово | Звуки [м], [м`],. Буквы Мм./ Мама – главное слово | 1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова  1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)  1.3.7.3 писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | 1 | 28.09 |  |
| 25 | Как дети собираются в школу? | Слова с буквой Мм./Как дети собираются в школу | 1.1.8.1 составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок  1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)  1.3.9.1 ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки | 1 | 29.09 |  |
| 26 | Дорога в школу | Звуки [т], [т`]. Буквы Тт./ Дорога в школу | 1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, \различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова  1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)  1.3.7.3 писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | 1 | 02.10 |  |
| 27 | Безопасный маршрут | Слова с буквой Тт./ Безопасный маршрут | 1.1.8.1 составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок  1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)  1.3.7.3 писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | 1 | 03.10 |  |
| 28 | Мы идем на экскурсию | Звуки [н], [н`]. Буквы Нн./ Мы идём на экскурсию | 1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова  1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)  1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 | 04.10 |  |
| 29 | Я и мои одноклассники | Слова с буквой Нн./ Я и мои одноклассники | 1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения (приветствие, выражение благодарности, прощение, просьба, спрашивать разрешения, прощание)  1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)  1.3.7.3 писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | 1 | 04.10 |  |
| 30 | Правила нашего класса | Звуки [л], [л`]. Буквы Лл./ Правила нашего класса | 1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова  1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)  1.3.9.1 ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки | 1 | 05.10 |  |
| 31 | Хочу быть здоровым | Слова с буквой Лл./ Хочу быть здоровым | 1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте и понимать, что хотел сказать автор текста  1.2.2.1 определять тему текста, замысел автора  1.3.7.3 писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | 1 | 06.10 |  |
| 32 | Моя классная комната | Звуки [с], [с`]. Буквы Сс./ Моя классная комната | 1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова  1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)  1.3.9.1 ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки | 1 | 09.10 |  |
| 33 | Учусь слушать | Слова с буквой Сс./Учусь слушать | 1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения (приветствие, выражение благодарности, прощение, просьба, спрашивать разрешения, прощание)  1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)  1.3.7.3 писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | 1 | 10.10 |  |
| 34 | Что такое урок? | Звуки [р], [р`]. Буквы Рр./ Что такое урок | 1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова  1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)  1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 | 11.10 |  |
| 35 | Школьные друзья | Слова с буквой Рр./ Школьные друзья | 1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте и понимать, что хотел сказать автор текста  1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)  1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 | 11.10 |  |
| 36 | Школьные перемены | Звуки [ш]. Буквы Шш./ Школьные перемены | 1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова  1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)  1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 | 12.10 |  |
| 37 | Кто такие шалуны? | Слова с буквой Шш./ Кто такие шалуны | 1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте и понимать, что хотел сказать автор текста  1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)  1.3.7.2 \* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу,-чк-, -чн-, -нщ-, -шн-; | 1 | 13.10 |  |
| 38 |  | Вспоминай, повторяй! | 1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя);  1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений  1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 | 16.10 |  |
| 39 | Моя коллекция | Звуки [к], [к`]. Буквы Кк./ Моя коллекция | 1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова  1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)  1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 | 17.10 |  |
| 40 | Мы рисуем в школе | Слова с буквой Кк./ Мы рисуем в школе | 1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте и понимать, что хотел сказать автор текста  1.2.6.1 распознавать текст-повествование, жанры текста по их особенностям (скороговорки, загадки, пословицы и поговорки, стихи, рассказы, сказки) с помощью учителя  1.3.9.1 ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки | 1 | 18.10 |  |
| 41 | Я умею трудиться | Звуки [п], [п`]. Буквы Пп./ Я умею трудиться | 1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова  1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/слова-признаки/слова-действия), близкие/противоположные по значению/ многозначные слова (с помощью учителя)  1.3.7.3 писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | 1 | 18.10 |  |
| 42 | После школы | Слова с буквой Пп./ После школы | 1.1.6.1 использовать в речи слова-описания/ сравнения, невербальные средства общения (мимика, жесты), соблюдать интонацию сообщения, вопроса, выражения чувств для передачи смысла высказывания  1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя  1.3.9.1 ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки | 1 | 19.10 |  |
| 43 | Урок музыки | Звуки [б], [б`]. Буквы Бб./ Урок музыки | 1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова  1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)  1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 | 20.10 |  |
| 44 | Я люблю читать | Слова с буквой Бб./ Я люблю читать | 1.1.8.1 составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок  1.2.6.1 распознавать текст-повествование, жанры текста по их особенностям (скороговорки, загадки, пословицы и поговорки, стихи, рассказы, сказки) с помощью учителя  1.3.7.3 писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | 1 | 23.10 |  |
| 45 | Где я живу? | Звуки [г], [г`]. Буквы Гг./ Где я живу | 1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова  1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)  1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 | 24.10 |  |
| 46 | Поиграем! | Слова с буквой Гг./ Поиграем | 1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте и понимать, что хотел сказать автор текста  1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений  1.3.7.3 писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | 1 | 25.10 | 26.10 |
| 47 | Проверь себя! | Составляем рассказ./ Проверь себя | 1.1.4.1 прогнозировать содержание текста по теме/ заголовку и иллюстрациям  1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений  1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 | 26.10 |  |
| 48 |  | Вспоминай, повторяй! | 1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук  1.2.5.1 формулировать вопросы к иллюстрациям/ тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы  1.3.7.3 писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)  1.3.9.1 ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки | 1 | 27.10 |  |
| **II четверть** | | | | | | |
| 49 | На родной стороне | Звуки [д], [д`]. Буквы Дд./ На родной стороне | 1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова  1.2.2.1 определять тему текста, замысел автора  1.3.6.1\* писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме; | 1 | 06.11 |  |
| 50 | Наши домашние животные | Слова с буквой Дд./ Наши домашние животные | 1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте и понимать, что хотел сказать автор текста  1.2.5.1 формулировать вопросы к иллюстрациям/ тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы  1.3.7.3\* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | 1 | 07.11 |  |
| 51 | Чему нас учат в семье | Звуки [з], [з`]. Буквы Зз./ Чему нас учат в семье | 1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова  1.2.2.1 определять тему текста, замысел автора  1.3.7.3\* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | 1 | 08.11 |  |
| 52 | Как мы заботимся о близких | Слова с буквой Зз./ Как мы заботимся о близких | 1.1.8.1 составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок  1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)  1.3.7.3\* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | 1 | 08.11 |  |
| 53 | Наши мамы | Звук [ж]. Буквы Жж./ Наши мамы | 1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова  1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений  1.3.6.1\* писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме; | 1 | 09.11 |  |
| 54 | Бабушкины сказки | Слова с буквой Жж./ Дружба | 1.1.8.1 составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок  1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/слова-признаки/слова-действия), близкие/противоположные по значению/ многозначные слова (с помощью учителя)  1.3.7.2 \* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу,-чк-, -чн-, -нщ-, -шн-; | 1 | 10.11 |  |
| 55 | Играем со словами | Различай д-т, з-с, ж-ш./ Играем со словами | 1.1.9.3 понимать смыслоразличительную роль звука и ударения в слове  1.2.7.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове (слова с йотированными гласными, слова с ь)  1.3.7.1\* списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя); | 1 | 13.11 |  |
| 56 |  | Вспоминай, повторяй! | 1.1.8.1 составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок  1.2.2.1 определять тему текста, замысел автора  1.3.2.1\* передавать информацию из прослушанных, прочитанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков (с помощью учителя); | 1 | 14.11 |  |
| 57 | Семейный ужин | Звуки [э], [й`э]. Буквы Ее./ Семейный ужин | 1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова  1.2.7.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове (слова с йотированными гласными, слова с ь)  1.3.6.1\* писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме; | 1 | 15.11 |  |
| 58 | Кто кем работает | Слова с буквой Ее./ Кто кем работает | 1.1.4.1 прогнозировать содержание текста по теме/ заголовку и иллюстрациям  1.2.7.2 понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных)  1.3.7.3\* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | 1 | 15.11 |  |
| 59 | Наши братья и сестры | Буква Ее и звуки, которые она обозначает./ Наши братья и сёстры | 1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова  1.2.2.1 определять тему текста, замысел автора  1.3.3.1\* составлять/писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова | 1 | 16.11 |  |
| 60 | Мы помощники | Звуки [о], [й`о]. Буквы Ёё./ Мы помощники | 1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова  1.2.7.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове (слова с йотированными гласными, слова с ь)  1.3.6.1\* писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме; | 1 | 17.11 |  |
| 61 | Наши домашние обязанности | Слова с буквой Ёё./ Наши домашние обязанности | 1.1.8.1 составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок  1.2.7.2 понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных)  1.3.7.1\* списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя); | 1 | 20.11 |  |
| 62 | Помогай другим | Буква Ёё и звуки, которые она обозначает./Помогай другим | 1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте и понимать, что хотел сказать автор текста  1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя  1.3.2.1\* передавать информацию из прослушанных, прочитанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков (с помощью учителя); | 1 | 21.11 |  |
| 63 | Наши выходные | Слова с буквами Ее и Ёё./ Наши выходные | 1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова  1.2.7.2 понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных)  1.3.5.1проверять написание слов, предложений/ текста и исправлять ошибки с помощью учителя | 1 | 22.11 |  |
| 64 | В кругу семьи | Звуки [в], [в`]. Буквы Вв./ В кругу семьи | 1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова  1.2.2.1 определять тему текста, замысел автора  1.3.5.1проверять написание слов, предложений/ текста и исправлять ошибки с помощью учителя | 1 | 22.11 |  |
| 65 | Как можно подружиться? | Слова с буквой Вв./ Как можно подружиться? | 1.1.6.1 использовать в речи слова-описания/ сравнения, невербальные средства общения (мимика, жесты), соблюдать интонацию сообщения, вопроса, выражения чувств для передачи смысла высказывания  1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)  1.3.7.1\* списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя); | 1 | 23.11 |  |
| 66 | В кругу друзей | Звук [й`]. Буквы Йй./ В кругу друзей | 1.1.8.1 составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок  1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/слова-признаки/слова-действия), близкие/противоположные по значению/ многозначные слова (с помощью учителя)  1.3.8.1 различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, изменять их по числам | 1 | 24.11 |  |
| 67 | Правила дружбы | Слова с буквой Йй./ Правила дружбы | 1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному тексту, обосновывать его простыми предложениями  1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений  1.3.3.1\* составлять/писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова; | 1 | 27.11 |  |
| 68 | О чем мы мечтаем | Буква ь./ О чём мы мечтаем | 1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова  1.2.7.3 понимать роль ь, ъ знака в слове  1.3.7.3\* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | 1 | 28.11 |  |
| 69 | Друг в беде не бросит | Слова с буквой ь./ Друг в беде не бросит | 1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя)  1.2.7.3\* понимать роль ь, ъ знака в слове;  1.3.3.1\* составлять/писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова; | 1 | 29.11 |  |
| 70 | Наш класс | Звук [э] . Буквы Ээ./ Наши таланты | 1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова  1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)  1.3.3.1\* составлять/писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова; | 1 | 29.11 |  |
| 71 | Береги себя и окружающих | Слова с буквой Ээ./Береги себя и окружающих | 1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя)  1.2.5.1 формулировать вопросы к иллюстрациям/ тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы  1.3.3.1\* составлять/писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова; | 1 | 30.11 |  |
| 72 |  | Вспоминай, повторяй! | 1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя)  1.2.7.2 понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных)  1.3.2.1\* передавать информацию из прослушанных, прочитанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков (с помощью учителя); | 1 | 01.12 |  |
| 73 | Маяк и моряк | Звуки [а], [й`а]. Буквы Яя./ Маяк и моряк | 1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова  1.2.7.2 понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных)  1.3.6.1\* писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме; | 1 | 04.12 |  |
| 74 | Наши друзья растения | Слова с буквой Яя./ Наши друзья - растения | 1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте и понимать, что хотел сказать автор текста  1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений  1.3.7.3\* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя) | 1 | 05.12 |  |
| 75 | Береги природу | Буква Яя и звуки, которые она обозначает./ Береги природу | 1.1.8.1 составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок  1.2.7.2 понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных)  1.3.2.1\* передавать информацию из прослушанных, прочитанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков (с помощью учителя); | 1 | 06.12 |  |
| 76 | Юрта | Звуки [у], [й`у]. Буквы Юю./ Юрта | 1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова  1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя  1.3.8.1 различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, изменять их по числам | 1 | 06.12 |  |
| 77 | В степи | Слова с буквой Юю./ В степи | 1.1.9.3 понимать смыслоразличительную роль звука и ударения в слове  1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений  1.3.6.1\* писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме; | 1 | 07.12 |  |
| 78 | Что я люблю делать | Буква Юю и звуки, которые она обозначает./ Что я люблю делать | 1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте и понимать, что хотел сказать автор текста  1.2.7.2 понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных)  1.3.3.1\* составлять/писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова; | 1 | 08.12 |  |
| 79 |  | Вспоминай, поворяй! | 1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте и понимать, что хотел сказать автор текста  1.2.7.2 понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных)  1.3.7.1\* списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя); | 1 | 11.12 |  |
| 80 | Моя Родина – Казахстан | Звуки [х], [х`]. Буквы Хх./Моя Родина - Казахстан | 1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова  1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений  1.3.2.1\* передавать информацию из прослушанных, прочитанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков (с помощью учителя); | 1 | 12.12 |  |
| 81 | Как хлеб на стол пришел | Слова с буквой Хх./ Как хлеб на стол пришёл | 1.1.4.1 прогнозировать содержание текста по теме/ заголовку и иллюстрациям  1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)  1.3.7.1\* списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя); | 1 | 13.12 |  |
| 82 | Наша столица | Звук [ц]. Буквы Цц./ Наша столица | 1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова  1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений  1.3.6.1\* писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме; | 1 | 13.12 |  |
| 83 | В мире животных | Слова с буквой Цц./ В мире животных | 1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя)  1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений  1.3.8.1 различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, изменять их по числам | 1 | 14.12 |  |
| 84 | Наша Отчизна | Звук [ч`]. Буквы Чч./ Наша Отчизна | 1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова  1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений  1.3.7.2 \* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу,-чк-, -чн-, -нщ-, -шн-; | 1 | 15.12 |  |
| 85 | Время суток | Слова с буквой Чч./ Время суток | 1.1.8.1 составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок  1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)  1.3.3.1\* составлять/писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова; | 1 | 18.12 | 15.12 |
| 86 | Мой щенок | Звук [щ`]. Буквы Щщ./ Мой щенок | 1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова  1.2.2.1 определять тему текста, замысел автора  1.3.7.2 \* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу,-чк-, -чн-, -нщ-, -шн-; | 1 | 19.12 |  |
| 87 | Дружба животных | Слова с буквой Щщ./ Дружба животных | 1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному тексту, обосновывать его простыми предложениями  1.2.2.1 определять тему текста, замысел автора  1.3.2.1\* передавать информацию из прослушанных, прочитанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков (с помощью учителя); | 1 | 20.12 |  |
| 88 | Фокусник и фокусы | Звуки [ф], [ф`]. Буквы Фф./ Фокусник и фокусы | 1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова  1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений  1.3.6.1\* писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме; | 1 | 20.12 |  |
| 89 | Фауна и флора | Слова с буквой Фф./ Фауна и флора | 1.1.4.1 прогнозировать содержание текста по теме/ заголовку и иллюстрациям  1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя  1.3.5.1проверять написание слов, предложений/ текста и исправлять ошибки с помощью учителя | 1 | 21.12 |  |
| 90 | Играем с буквами | Различай в-ф./ Играем с буквами | 1.1.9.3 понимать смыслоразличительную роль звука и ударения в слове  1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)  1.3.5.1проверять написание слов, предложений/ текста и исправлять ошибки с помощью учителя | 1 | 22.12 |  |
| 91 | Доброта вокруг нас | Буква ъ./ Доброта вокруг нас | 1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова  1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя  1.3.4.1\* писать простые предложения/тексты (сообщение, поздравление, письмо) с помощью учителя; | 1 | 25.12 |  |
| 92 | Что нас объединяет | Слова с буквой ъ./ Что нас объединяет | 1.1.8.1 составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок  1.2.7.3 понимать роль ь, ъ знака в слове  1.3.2.1\* передавать информацию из прослушанных, прочитанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков (с помощью учителя); | 1 | 26.12 |  |
| 93 | В гостях у сказки | Разделительные ь, ъ./ В гостях у сказки | 1.1.9.3 понимать смыслоразличительную роль звука и ударения в слове  1.2.7.3 понимать роль ь, ъ знака в слове  1.3.5.1проверять написание слов, предложений/ текста и исправлять ошибки с помощью учителя | 1 | 27.12 |  |
| 94 | Путешествие письма | Учимся писать письмо./ Путешествие письма | 1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте и понимать, что хотел сказать автор текста  1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)  1.3.4.1\* писать простые предложения/тексты (сообщение, поздравление, письмо) с помощью учителя; | 1 | 27.12 |  |
| 95 |  | Вспоминай, повторяй! | 1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному тексту, обосновывать его простыми предложениями  1.2.7.2 понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных)  1.3.3.1\* составлять/писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова; | 1 | 28.12 |  |
| 96 | Песенка-азбука | Алфавит./ Песенка - азбука | 1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному тексту, обосновывать его простыми предложениями  1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)  1.3.6.1\* писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме; | 1 | 28.12 |  |