**Пояснительная записка**

**1. Вид класса, для которого составлялся тематический план:1 класс**

**2. Использованные нормативные документы, которые определяют содержание курса, отражённого в тематическом плане.**

- Приказ Министерства просвещения Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов всех уровней образования» от 3 августа 2022 года №348, с изменениями от 23.09.2022 г. № 406;

- Приказ Министра образования и науки РК «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 22 мая 2020 года № 216, с изменениям, внесенными приказом и.о. Министра просвещения РК от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказ Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194;

- Приказ Министра образования и науки РК «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» от 18 марта 2008 №125, с изменениями, внесенным приказом Министра просвещения РК от 13.04.2023 г. № 96;

- Приказ Министра образования и науки РК «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» от 6 апреля 2020 года №130, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 17.03.2023 г. №68;

- Об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году: Инструктивно-методическое письмо. – Нур-Султан: НАО им. И. Алтынсарина;

**3. Учебно-методический комплекс, использованный при составлении КТП:**  Математика. Учебник для 1 класса 11-летней общеобразовательной школы. Издательство: «Алматыкітап», 2021 Авторы: Акпаева А.Б, Лебедева Л., Мыңжасарова М., Лихобабенко Т. Выбор обусловлен тем, что данный учебник рекомендован министерством РК и написан с учётом новых концепций, основан на цивилизационных принципах.

**Базовое содержание учебного предмета «Математика» для 1 класса включает следующие разделы:**

**Цель и задачи изучения учебного предмета «математика»**

\* «Математика» как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важных целей и задач начального образования. Начальное обучение математике способствует развитию критического мышления, формированию первоначальных навыков исследования и общения, применения математических знаний в жизни.  
\* Изучая курс математики, учащиеся начальных классов учатся анализировать, синтезировать, классифицировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, усваивают основы математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усваивают знания и способы действий, что составляет основу умения учиться.

\* Основная цель поэтапно и систематически излагаемого учебного курса математики начальных классов состоит в предоставлении учащимся основ математических познаний и соответствующих навыков, содержащих описание пространственных форм и количественных соотношений предметов в окружающем мире, нацеленный на развитие восприятия математики как способа изображения и понимания мира и требует от учащихся восприятия предмета и расширения своих познаний, заинтересованности в математической науке.  
\* В соответствии с основной целью математического образования на начальном уровне учебный предмет ориентирован на реализацию следующих задач:  
      1) развивать логическое мышление, пространственное воображение и умение использовать математические термины;  
      2) развивать способность решать учебные и практические проблемы, использовать арифметические алгоритмы, выполнять геометрические построения и проводить математические исследования;  
       3) развивать критическое мышление и творческие способности;   
      4) воспринимать математику как способ изображения, моделирования и понимания мира;  
       5) понимать то, как использовать свои математические знания и умения в изучении других предметов, также и в повседневной жизни;   
      6) развивать личностные качества: любознательность, целеустремленность, ответственность, уверенность, независимость;  
      7) развивать когнитивные навыки понимания, объяснения, анализа, синтеза, классификации, применения и отображения;  
      8) развивать коммуникативные и социальные навыки, навыки работы в команде и выражения точки зрения, уважения мнения других людей, проявления лидерских качеств, представления своей работы в письменной и устной формах;  
      9) развивать навыки поиска и отбора информации, управления собственным временем и саморегулирования.

**Объем учебной нагрузки по предмету составляет 4 часа в неделю, в учебном году – 132 часа.**

**Календарно - тематический план по предмету**  
Математика 1 класс

Всего 132 часа, в неделю 4 часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1четверть** | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | | **Раздел/ Сквозные темы** | **Тема урока** | **Цели обучения** | **Ча-сы** | | | | | | **Сро-ки** | **Прим.** | | |
|  | | **1A – Введение в числа.**  **Все обо мне. Моя школа** | Счет предметов. | 1.1.1.1\*\* Понимать образование натуральных чисел и числа нуль; считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; определять место числа в натуральном ряду чисел. | 1 | | | | | | 04.09 |  | | |
|  | |  | Сравнение групп предметов. | 1.5.1.2 \*\* Использовать понятия, которые применяются при сравнении чисел, предметов/термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами;  1.5.2.3 Использовать числовой луч для иллюстрации сложения и вычитания чисел, сравнения чисел (больше/меньше), чисел соседей, числовых интервалов и последовате льности чисел.  1.5.2.2\*\* Использовать знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<», цифры. | 1 | | | | | | 05.09 |  | | |
|  | |  | Число и цифра 1. | 1.1.1.1\*\* Понимать образование натуральных чисел и числа нуль;  считать в прямом и обратном порядке в пределах10; определять место числа в натуральном ряду чисел.  1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами. | 1 | | | | | | 06.09 |  | | |
|  | |  | Число и цифра 2, состав числа. | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа.  1.1.1.3 \*\*Определять состав однозначных чисел.  1.3.2.4 Определять основные отношения между геометрически ми фигурами (больше- меньше, выше- ниже, шире- уже, толще- тоньше)  1.3.2.5 Определять расположение, направление предметов окружающего мира (впереди- сзади, слева- справа, сверху- снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине) | 1 | | | | | | 07.09 |  | | |
|  | |  | Число и цифра 3, состав числа 3 | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа  1.1.1.3 \*\*Определять состав однозначных чисел.  1.3.2.4 Определять основные отношения между геометрически ми фигурами (больше- меньше, выше- ниже, шире- уже, толще- тоньше).  1.3.2.5 Определять расположение, направление предметов окружающего мира (впереди- сзади, слева- справа, сверху- снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине) | 1 | | | | | | 11.09 |  | | |
|  | |  | Сложение и вычитание, названия компонентов действий сложения и вычитания | 1.1.2.1 Понимать действие сложения, как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание, как удаление части множества.  1.1.2.5 \*\* Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел. | 1 | | | | | | 12.09 |  | | |
|  | |  | Сложение и вычитание. | 1.1.2.1 Понимать действие сложения, как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание, как удаление части множества.  1.1.2.5 \*\* Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел.  1.5.2.4 Использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений.  1.1.2.3 Применять свойство 1 | 1 | | | | | | 13.09 |  | | |
|  | |  | Число и цифра 4. Состав числа 4 | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа.  1.1.1.3 \*\*Определять состав однозначных чисел.  1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. | 1 | | | | | | 14.09 |  | | |
|  | |  | Число и цифра 5. Состав числа 5. | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа.  1.1.1.3 \*\*Определять состав однозначных чисел.  1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. | 1 | | | | | | 18.09 |  | | |
|  | |  | Счет до 5 | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа.  1.1.1.3 \*\*Определять состав однозначных чисел.  1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами. | 1 | | | | | | 19.09 |  | | |
|  | |  | Число и цифра 0. Сложение и вычитание с нулем | 1.1.2.1 Понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества.  1.1.2.3 Применять свойство 0. | 1 | | | | | | 20.09 |  | | |
|  | |  | Число и цифра 6 | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа.  1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.  1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами. | 1 | | | | | | 21.09 |  | | |
|  | |  | Состав числа 6 | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа.  1.1.1.3 \*\*Определять состав однозначных чисел.  1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. | 1 | | | | | | 25.09 |  | | |
|  | |  | Число и цифра 7 | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа.  1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.  1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами. | 1 | | | | | | 26.09 |  | | |
|  | |  | Состав числа 7 | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа.  1.1.1.3 \*\*Определять состав однозначных чисел.  1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. | 1 | | | | | | 27.09 |  | | |
|  | |  | Число и цифра 8 | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа.  1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.  1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами. | 1 | | | | | | 28.09 |  | | |
|  | |  | Состав числа 8 | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа.  1.1.1.3 \*\*Определять состав однозначных чисел  1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга  1.4.3.1 \*\*Составлять последовательность чисел до 10. | 1 | | | | | | 02.10 |  | | |
|  | |  | Число и цифра 9 | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа.  1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.  1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.  1.4.3.1 \*\*Составлять последовательность чисел до 10. | 1 | | | | | | 03.10 |  | | |
|  | |  | Состав числа 9 | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа.  1.1.1.3 \*\*Определять состав однозначных чисел.  1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. | 1 | | | | | | 04.10 |  | | |
|  | |  | Число 10 | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа.  1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. | 1 | | | | | | 05.10 |  | | |
|  | |  | Состав числа 10 | 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.  1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами. | 1 | | | | | | 09.10 |  | | |
|  | |  | Сложение и вычитание в пределах 10 | 1.1.2.5 \*\* Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел. | 1 | | | | | | 10.10 |  | | |
| 1. о | |  | Сложение и вычитание в пределах 10 | 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.  1.1.2.5 \*\* Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел. | 1 | | | | | | 11.10 |  | | |
| 24 | | **Раздел 1В – Геометрические фигуры. Все обо мне. Моя школа** | Фигуры. Точка. Линии | 1.3.1.1 Распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол.  1.3.1.2 Различать плоские фигуры *(треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/ пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида)* и соотносить их с предметами окружающего мира.  1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей  1.3.2.4 Определять основные отношения между геометрически ми фигурами (больше- меньше, выше- ниже, шире- уже, толще- тоньше)  1.3.2.5 Определять расположение, направление предметов окружающего мира (впереди- сзади, слева- справа, сверху- снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине) | 1 | | | | | 12.10 | |  | | |
| 25 | |  | Фигуры. Луч. Отрезок | 1.3.1.1 Распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол.  1.3.1.2 Различать плоские фигуры (*треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/* пространственные фигуры (*куб, шар, цилиндр, конус, пирамида)* и соотносить их с предметами окружающего мира**.**  1.3.2.4 Определять основные отношения между геометрически ми фигурами (больше- меньше, выше- ниже, шире- уже, толще- тоньше) | 1 | | | | | 16.10 | |  | | |
| 26 | |  | Свойства предметов и фигур | 1.4.1.2 классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов).  1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей  1.3.2.5 Определять расположение, направление предметов окружающего мира (впереди- сзади, слева- справа, сверху- снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине) | 1 | | | | | 17.10 | |  | | |
| 27 | | **1С – Величины их и измерения. Все обо мне. Моя школа** | Длиннее, короче, уже, шире и т. д. | 1.5.1.2 \*\* Использовать понятия, которые применяются при сравнении чисел, предметов/термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами; | 1 | | | | | 18.10 | |  | | |
| 28 | |  | Измерение длины. Сантиметр | 1.1.3.1 \*\*Различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения  1.1.3.2 \*\*Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л.  1.1.3.3 \*\*Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними. | 1 | | | | | 19.10 | |  | | |
| 29 | |  | Дециметр | 1.1.3.1 \*\*Различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения  1.1.3.2 \*\*Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л.  1.1.3.3 \*\*Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними. | 1 | | | | | 23.10 | |  | | |
| 30 | |  | Тяжелее, легче. Килограмм | 1.1.3.1 \*\*Различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения  1.1.3.2 \*\*Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л.  1.1.3.3 \*\*Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними. | 1 | | | | | 24.10 | |  | | |
| 31 | |  | Литр | 1.1.3.2 \*\*Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л  1.1.3.3 \*\*Сравнивать значения величин см, дм/кг/л  и выполнять действия над ними. | 1 | | | | | 25.10 | | 26.10 | | |
| 32 | |  | Измерение величин | 1.1.3.2 \*\*Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л  1.1.3.3 \*\*Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними. | 1 | | | | | 26.10 | |  | | |
| **ІІ четверть** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | **Раздел 2A – Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Моя семья и друзья** | Переместительное свойство сложения | 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1. | 1 | | | | 06.11 | | |  | | |
| 2 | |  | Сложение и вычитание с числом 2 | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;  1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 | 1 | | | | 07.11 | | |  | | |
| 3 | |  | Сложение и вычитание с числом 3 | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;  1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 | 1 | | | | 08.11 | | |  | | |
| 4 | |  | Сложение и вычитание с числами 2 и 3 | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;  1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 | 1 | | | | 09.11 | | |  | | |
| 5 | |  | Сложение и вычитание с числом 4 | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;  1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 | 1 | | | | 13.11 | | |  | | |
| 6 | |  | Сложение и вычитание с числом 5 | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;  1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 | 1 | | | | 14.11 | | |  | | |
| 7 | |  | Сложение и вычитание | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;  1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 | 1 | | | | 15.11 | | |  | | |
| 8 | |  | Сложение и вычитание с числом 6 | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;  1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 | 1 | | | | 16.11 | | |  | | |
| 9 | |  | Сложение и вычитание с числом 7 | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;  1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 | 1 | | | | 20.11 | | |  | | |
| 10 | |  | Сложение и вычитание с числами 8 и 9 | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;  1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 | 1 | | | | 21.11 | | |  | | |
| 11 | |  | Вычитание из числа 10 | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;  1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 | 1 | | | | 22.11 | | |  | | |
| 12 | |  | Закрепление. Сложение и вычитание до 10 | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;  1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 | 1 | | | | 23.11 | | |  | | |
| 13 | |  | Счет десятками | 1.1.1.4 Образовывать укрупненную единицу счета – десяток; считать, десятками до 100, записывать, сравнивать.1.4.3.1 \*\*Составлять последовательность /десятков до 100. | 1 | | | | 27.11 | | |  | | |
| 14 | |  | Сложение и вычитание десятков | 1.1.2.5 \*\* Выполнять устно сложение и вычитание десятков.  1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; | 1 | | | | 28.11 | | |  | | |
| 15 | |  | Сложение и вычитание десятков. | 1.1.2.5 \*\* Выполнять устно сложение и вычитание десятков.  1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; | 1 | | | | 29.11 | | |  | | |
| 16 | |  | Сложение и вычитание чисел до 10 и полных десятков. | 1.1.2.5 \*\* Выполнять устно сложение и вычитание десятков.  1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; | 1 | | | | 30.11 | | |  | | |
| 17 | |  | Закрепление  Сложение и вычитание чисел до 10 и полных десятков. | 1.2.1.1 \*\* Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности). 1.5.2.2 \*\*Использовать знаки «+», «-», «=».  1.5.2.4 Использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений. | 1 | | | | 04.12 | | |  | | |
| 18 | |  | Сложение и вычитание чисел. Закрепление | 1.2.1.1 \*\* Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности). 1.5.2.2 \*\*Использовать знаки «+», «-», «=».  1.5.2.4 Использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений. | 1 | | | | 05.12 | | |  | | |
| 19 | | **Раздел 2B – Числа и закономерности. Мир вокруг нас** | Последовательности чисел, фигур. | 1.4.3.2 Определять последовательность действий и состояний в природе, составлять последовательность чисел, фигур, игрушек, разноцветных бус и находить нарушение закономерности. | 1 | | | | 06.12 | | |  | | |
| 20 | |  | Половина чисел (2, 4, 6, 8, 10). | 1.1.1.5 Находить половину числа 2,4,6,8,10 предметов путем практического действия. | 1 | | | | 07.12 | | |  | | |
| 21 | |  | Головоломки и ребусы | 1.4.2.2 \*\*Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы. | 1 | | | | 11.12 | | |  | | |
| 22 | |  | Головоломки и ребусы | 1.4.2.2 \*\*Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы. | 1 | | | | 12.12 | | |  | | |
| 23 | |  | Последовательности | 1.4.3.2 Определять последовательность действий и состояний в природе, составлять последовательность чисел, фигур, игрушек, разноцветных бус и находить нарушение закономерности. | 1 | | | | 13.12 | | |  | | |
| 24 | | **Раздел 2C – Измерения величин и чисел. Мир вокруг нас** | Измерение геометрических фигур | 1.3.1.3 Измерять и сравнивать стороны геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник).  1.1.3.1Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения  1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч  1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин | 1 | | | | 14.12 | | |  | | |
| 25 | |  | Время. Час | 1.1.3.1различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения  1.1.3.2производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч  1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин | 1 | | | | 18.12 | | | 19.12 | | |
| 26 | |  | Измерение и взвешивание | 1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч  1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин | 1 | | | | 19.12 | | |  | | |
| 27 | |  | Измерение величин | 1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения  1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч  1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин  1.1.3.4 Преобразовывать единицы длины (см, дм) на основе соотношений между ними. | 1 | | | | 20.12 | | |  | | |
| 28 | |  | Закрепление  Измерение величин | 1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения  1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч  1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин  1.1.3.4 Преобразовывать единицы длины (см, дм) на основе соотношений между ними. | 1 | | | | 21.12 | | |  | | |
| 29 | |  | Обобщение  Измерение величин | 1.2.1.1 \*\* Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности).  1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч  1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения  1.4.2.2 \*\*Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы. | 1 | | | | 25.12 | | |  | | |
| 30 | |  | Закрепление  Измерение величин | 1.3.1.3 Измерять и сравнивать стороны геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник).  1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения.  1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени/ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин. | 1 | | | | 26.12 | | |  | | |
| 31 | |  | Обобщение  **Раздела 2C – Измерения величин и чисел. Мир вокруг нас** | 1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения.  1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени/ ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин.  1.2.1.1 \*\* Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности).  1.4.2.2 \*\*Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы. | 1 | | | | 27.12 | | |  | | |
| 32 | |  | Обобщение  **Раздел 2C – Измерения величин и чисел. Мир вокруг нас** | 1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения.  1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени/ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин.  1.2.1.1 \*\* Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности).  1.4.2.2 \*\*Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы. | 1 | | | | 28.12 | | |  | | |
| **III четверть.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Раздел 3A - Действия с числами Путешествие. Путешествие. Традиции и фольклор.** | | Повторение.  Сложение и вычитание –взаимообратные действия | 1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - взаимообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий.  1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1. | | | 1 | | 08.01 | | | | |  | |
| 2 |  | | Сложение и вычитание –взаимообратные действия | 1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - взаимообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий.  1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1. | | | 1 | | 09.01 | | | | |  | |
| 3 |  | | Задачи. (на нахождение суммы и остатка, схемы задач) | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. | | | 1 | | 10.01 | | | | |  | |
| 4 |  | | Задачи (на нахождение суммы и остатка, схемы задач) | 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи. | | | 1 | | 11.01 | | | | |  | |
| 5 |  | | Решение задач | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.  1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи. | | | 1 | | 15.01 | | | | |  | |
| 6 |  | | Обратные задачи  (на нахождение суммы, нахождение слагаемого) | 1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи. | | | 1 | | 16.01 | | | | |  | |
| 7 |  | | Закрепление Обратные задачи | 1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи. | | | 1 | | 17.01 | | | | |  | |
| 8 |  | | Обратные задачи.  Задачи на нахождение остатка (разности), уменьшаемого, вычитаемого | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.  1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи. | | | 1 | | 18.01 | | | | |  | |
| 9 |  | | Обобщение. Составление обратных задач к задачам на сумму и остаток | 1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи.  1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.  1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи. | | | 1 | | 22.01 | | | | |  | |
| 10 |  | | Задачи на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. Схемы задач | 1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи. | | | 1 | | 23.01 | | | | |  | |
| 11 |  | | Решение задач | 1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи. | | | 1 | | 24.01 | | | | |  | |
| 12 |  | | Обратные задачи. | 1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи. | | | 1 | | 25.01 | | | | |  | |
| 13 |  | | Закрепление. Решение задач | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.  1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.  1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи. | | | 1 | | 29.01 | | | | |  | |
| 14 |  | | Решение задач. Схемы задач | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. | | | 1 | | 30.01 | | | | |  | |
| 15 |  | | Задачи. Закрепление. | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.  1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи. | | | 1 | | 31.01 | | | | |  | |
| 16 |  | | Решение задач. Закрепление | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.  1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи. | | | 1 | | 01.02 | | | | |  | |
| 17 |  | | Обобщение Решение задач. | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.  1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи. | | | 1 | | 12.02 | | | | |  | |
| 18 |  | | Составление и решение задач | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.  1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи. | | | 1 | | 13.02 | | | | |  | |
| 19 | **В Величины. Ориентирование во времени Традиции и фольклор** | | Времена года. Месяцы. Дни недели | 1.1.3.5 Определять время в часах по циферблату в 12-часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год; | | | 1 | | 14.02 | | | | |  | |
| 20 |  | | Время. Час. Минута | 1.1.3.5 Определять время в часах по циферблату в 12-часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год;  1.1.3.1 \*\* Различать величины времени, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения;  1.1.3.2 \*\* Производить измерение величин, используя единицы измерения: время (ч) | | | 1 | | 15.02 | | | | |  | |
| 21 |  | | Измерение величин. Закрепление | 1.1.3.5 Определять время в часах по циферблату в 12-часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год;  1.1.3.2 \*\* Производить измерение величин, используя единицы измерения: время (ч) | | | 1 | | 19.02 | | | | |  | |
| 22 |  | | Величины. (Повторение) Величины | 1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения  1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч | | | 1 | | 20.02 | | | | |  | |
| 23 | **3С Равенства и неравенства. Уравнения.** | | Числовые и буквенные выражения. Значение буквенного выражения с одной буквой | 1.2.1.1 \*\*Составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности).  1.2.1.2 Находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы. | | 1 | | | 21.02 | | | | |  | |
| 24 |  | | Буквенные выражения | 1.2.1.1 \*\*Составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности)  1.2.1.2 Находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы. | | 1 | | | 22.02 | | | | |  | |
| 25 |  | | Равенства и неравенства. (Сравнение числа и выражения, двух выражений) | 1.2.2.1 Распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства.  1.2.1.5 Сравнивать буквенные, числовые выражения без скобок.  1.5.2.2 Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<»/ цифры /символ неизвестного числа (􀂅). | | 1 | | | 26.02 | | | | |  | |
| 26 |  | | Сравнение числовых выражений (числа и выражения, двух выражений) | 1.2.2.1 Распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства.  1.2.1.5 Сравнивать буквенные, числовые выражения без скобок.  1.5.2.2 Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<»/ цифры /символ неизвестно  го числа (􀂅). | | 1 | | | 27.02 | | | | |  | |
| 27 |  | | Равенства с неизвестными. (Подготовка к введению уравнений) | 1.5.2.2 Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<»/ цифры /символ неизвестно  го числа (􀂅).  1.2.2.1 Распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства. | | 1 | | | 28.02 | | | | |  | |
| 28 |  | | Уравнение. Нахождение неизвестного слагаемого | 1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания. | | 1 | | | 29.02 | | | | |  | |
| 29 |  | | Уравнение. Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого | 1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания. | | 1 | | | 04.03 | | | | |  | |
| 30 |  | | Уравнение. (Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого) | 1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания. | | 1 | | | 05.03 | | | | |  | |
| 31 |  | | Числовые и буквенные равенства | 1.2.1.3 Представлять и применять в виде буквенного равенства связи между сложением и вычитанием: *а+b=с, c–a=b, c-b=a.*  1.2.1.4 Представлять в виде буквенного равенства свойства 0 при сложении и вычитании: *a+0=a; a-0=a* | | 1 | | | 06.03 | | | | |  | |
| 32 |  | | Выражения. Уравнения. Закрепление | 1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.  1.2.1.1 \*\*Составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности)  1.2.1.2 Находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы. | | 1 | | | 07.03 | | | | |  | |
| 33 |  | | Решение задач. Величины. Закрепление | 1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин.  1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. | | 1 | | | 11.03 | | | | |  | |
| 34 |  | | Решение задач и уравнений. Обобщение | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. | | 1 | | | 12.03 | | | | |  | |
| 35 |  | | Что ты знаешь и умеешь? | 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.  1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.  1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - взаимообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий. | | 1 | | | 13.03 | | | | |  | |
| 36 |  | | Чему ты научился? | 1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи.  1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.  1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.  1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - взаимообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий. | | 1 | | | 14.03 | | | | |  | |
|  | **IV четверть.** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Еда и напитки. В здоровом теле - здоровый дух**  **4А Вычисления в повседневной жизни. Еда и напитки** | | Числа от 11 до 20. | 1.1.1.1 \*\*Считать в прямом и обратном порядке от 11 до 20; определять место числа в натуральном ряду чисел.  1.1.1.2 \*\*Сравнивать однозначные числа /11-20  1.5.2.2 \*\*Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<».  1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток. | | 1 | | 18.03 | | | | |  | | |
| 2 |  | | Числа от 11 до 20. | 1.1.1.1 \*\*Считать в прямом и обратном порядке от 11 до 20; определять место числа в натуральном ряду чисел.  1.1.1.2 \*\* Читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20.  1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи. | | 1 | | 19.03 | | | | |  | | |
| 3 |  | | Состав чисел от 11 до 20. | 1.1.1.3 \*\*Определять разрядный состав чисел в пределах 20, раскладывать на сумму разрядных слагаемых.  1.1.1.2 \*\* Читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20.  1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи. | | 1 | | 20.03 | | | | |  | | |
| 4 |  | | Сложение и вычитание | 1.1.2.5 \*\* Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20.  1.1.2.1 Понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества.  1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. | | 1 | | 01.04 | | | | |  | | |
| 5 |  | | Сложение и вычитание до 20 | 1.1.2.5 \*\* Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20.  1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения.  1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.  1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи. | | 1 | | 02.04 | | | | |  | | |
| 6 |  | | Числа в пределах 20 | 1.1.2.5 \*\* Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20.1.5.  1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. | | 1 | | 03.04 | | | | |  | | |
| 7 |  | | Числа11-20 | 1.1.2.5 \*\* Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20.  1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. | | 1 | | 04.04 | | | | |  | | |
| 8 |  | | Счет группами по 2 до 20 | 1.1.1.5 Считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 2 до 20.  1.4.3.1 \*\*Составлять последовательность чисел до 20/десятков до 100, определять закономерность в последовательности рисунков, фигур, символов, чисел в пределах 100.  1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. | | 1 | | 08.04 | | | | |  | | |
| 9 |  | | Числа от 11 до 20.  Сравнение чисел | 1.1.1.2 \*\*Сравнивать однозначные числа /11-20  1.5.2.2 \*\*Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<».  1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1.  1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. | | 1 | | 09.04 | | | | |  | | |
| 10 |  | | Монеты. Достоинство монет | 1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг.  1.5.1.2 \*\*Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена.  1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. | | 1 | | 10.04 | | | | |  | | |
| 11 |  | | Достоинство монет. Цена | 1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг.  1.5.1.2 \*\*Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена.  1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. | | 1 | | 11.04 | | | | |  | | |
| 12 |  | | Покупка и сдача | 1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг.  1.5.1.2 \*\*Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена.  1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. | | 1 | | 15.04 | | | | |  | | |
| 13 |  | | Дороже, дешевле | 1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг.  1.5.1.2 \*\*Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена.  1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. | | 1 | | 16.04 | | | | |  | | |
| 14 |  | | Размен и оплата | 1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг.  1.5.1.2 \*\*Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена. | | 1 | | 17.04 | | | | |  | | |
| 15 |  | | Решение задач. | 1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи.  1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.  1.5.1.7 Моделировать и решать простые задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, разностное сравнение.  1.5.1.2 \*\*Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена. | | 1 | | 18.04 | | | | |  | | |
| 16 | **В Множества объектов и элементы логики. В здоровом теле – здоровый дух** | | Таблицы и пиктограммы | 1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.  1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. | | 1 | | 22.04 | | | | |  | | |
| 17 |  | | Таблицы и пиктограммы | 1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.  1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. | | 1 | | 23.04 | | | | |  | | |
| 18 |  | | Диаграммы | 1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.  1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. | | 1 | | 24.04 | | | | |  | | |
| 19 |  | | Диаграммы | 1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.  1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. | | 1 | | 25.04 | | | | |  | | |
| 20 |  | | Задачи | 1.4.2.2 \*\* Решать простейшие логические задачи на соответствие и истинность.  1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов. | | 1 | | 29.04 | | | | |  | | |
| 21 |  | | Задачи | 1.4.2.2 \*\* Решать простейшие логические задачи на соответствие и истинность.  1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов. | | 1 | | 30.04 | | | | |  | | |
| 22 |  | | Логические задачи | 1.4.2.1 Определять верные и неверные утверждения.  1.4.2.2 \*\* Решать простейшие логические задачи на соответствие и истинность. | | 1 | | 02.05 | | | | |  | | |
| 23 |  | | Множества | 1.4.1.2 Классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов).  1.4.1.3 Сравнивать множества объектов с помощью составления пар; определять равные множества, пустое множество.  1.4.1.1 Наглядно изображать при помощи диаграмм объединение двух множеств и удаление части множества. | | 1 | | 04.05 | | | | |  | | |
| 24 |  | | Построение отрезков | 1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения.  1.1.3.3 Сравнивать значения величин см, дм/кг/л/ч и выполнять действия над ними.  1.4.1.3 Сравнивать множества объектов с помощью составления пар; определять равные множества, пустое множество. | | 1 | | 06.05 | | | | |  | | |
| 25 |  | | Построение отрезков | 1.3.2.2 Чертить отрезок заданой длины.  1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения.  1.1.3.3 Сравнивать значения величин см, дм/кг/л/ч и выполнять действия над ними. | | 1 | | 13.05 | | | | |  | | |
| 26 |  | | Логические задачи | 1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.  1.4.4.1 Составлять варианты комбинаций «по два» из предметов окружающего мира. | | 1 | | 14.05 | | | | |  | | |
| 27 |  | | Решение задач | 1.4.4.1 Составлять варианты комбинаций «по два» из предметов окружающего мира.  1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов. | | 1 | | 15.05 | | | | |  | | |
| 28 |  | | Решение задач. Закрепление | 1.4.4.1 Составлять варианты комбинаций «по два» из предметов окружающего мира.  1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.  1.4.1.2 Классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов). | | 1 | | 16.05 | | | | |  | | |
| 29 | **4С Расположение и направление объектов. В здоровом теле – здоровый дух** | | Геометрические фигуры | 1.3.2.1. Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную линию, замкнутую и незамкнутую линии, чертить отрезок, геометрические фигуры.  1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей  1.4.1.14. Использовать в повседневной речи термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами окружающего мира (впереди, сзади, слева, справа, сверху, снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине).  1.2.5.1. Составлять множества комбинаций «по два» из предметов окружающего мира. | | 1 | | 20.05 | | | | |  | | |
| 30 |  | | Геометрические фигуры. Закрепление | 1.3.1.2 Различать плоские фигуры (*треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/* пространственные фигуры (*куб, шар, цилиндр, конус, пирамида)* и соотносить их с предметами окружающего мира  1.3.2.2 Чертить отрезок заданой длины.  1.3.2.1 Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге.  1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей. | | 1 | | 21.05 | | | | |  | | |
| 31 |  | | Что ты знаешь и умеешь.  Проверь себя за раздел  4С Расположение и направление объектов. В здоровом теле – здоровый дух | 1.3.2.1 Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге.  1.3.2.2 Чертить отрезок заданой длины.  1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей. | | 1 | | 22.05 | | | | |  | | |
| 32 |  | | Чему ты научился. Обобщение раздела 4С Расположение и направление объектов. В здоровом теле – здоровый дух | 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей.  1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.  1.5.1.7 Моделировать и решать простые задачи на увеличение/ууменьшение на несколько единиц, разностное сравнение. | | 1 | | 23.05 | | | | |  | | |